

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»
г.Тобольска
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Английский язык»
(для детей 5-6 лет)

Автор программы
Чмилева Н.Н.,
педагог дополнительного образования

Тобольск 2018г

Оглавление

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Возрастные особенности детей	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Содержание программы	6
<i>Фонетика</i>	6
<i>Лексика</i>	6
<i>Грамматика</i>	11
Планирование.....	14
Оценочные и методические материалы	17
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
Сведения о педагоге.....	17
Структура занятия.....	18
Формы и режим занятий	18
Материально-техническое обеспечение Программы	18
Список используемой литературы	19
ПРИЛОЖЕНИЕ	20

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Настоящая программа предполагает 1 год обучения детей дошкольного возраста английскому языку (старшая группа).

Цель этого курса: усвоить определенный лексический запас слов и единиц грамматических структур и звуковую культуру речи. Использовать изученный материал в разговорной речи, быту, общении со сверстниками.

Занятия английским языком проводятся в течение сентября-мая месяца. В сентябре организуются специальные занятия для повторения пройденного материала и проведения диагностики. В мае идет повторение пройденного материала за год и диагностирование детей (индивидуально). Результаты тестирования отражаются в таблицах.

Занятия проходят 2 раза в неделю, длительность занятий в старшей группе - 20-25 минут

Занятия проводятся по подгруппам не более 10 детей, в свободное от образовательной деятельности время.

Большое внимание необходимо уделять индивидуальной работе. Индивидуальные занятия проводятся с различными целями с детьми, пропустившими по какой-либо причине занятия - заучить пропущенный материал; с детьми, медленно воспринимающими материал (флегматики, меланхолики), -закрепить пройденное; с детьми способными к изучению иностранного языка, - углубить и расширить знания сверх программного минимума.

Основная форма проведения занятий— игра. При этом используются дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, пальчиковые, музыкальные игры. Игровые упражнения, сюжеты используются на протяжении всего занятия, на всех его этапах: знакомство с новым материалом, работа над произношением, закрепление пройденного. В игре проводится тестирование детей. По цели использования все игры можно разделить на 3 группы лексические, фонетические и грамматические.

При изучении английского языка выделяется 3 раздела

- звуковая культура речи
- накопление лексического материала;
- изучение грамматического строя речи

Задачи: в старшей группе больше внимания уделяется накоплению лексического материала поэтому и большая часть времени отводится на знакомство с новым и закрепление пройденного материала (минут 15 из 25).

Все занятия проводятся в нестандартной форме: это может быть игра-путешествие, сказочный квест, рассматривание альбома, книг и др. Обстановка на занятии должна быть свободной доброжелательной. Дети могут высказывать свое мнение, задавать вопросы, свободно вступать в разговор. При этом не должны быть упущены основные задачи занятия: работа над звуками, знакомство с новым материалов закрепление пройденного. Обязателен элемент коммуникативности. Не исключается и

проведение стандартных элементов: фонетическая разминка, закрепление пройденного, знакомство с новым материалом, игра. Преподаватель вправе выбирать любую форму проведения занятия. При всей свободе в проведении занятия, оно не должно превращаться в развлечение, его следует построить так, чтобы был достигнут конечный результат, реализованы поставленные цели.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Лучше всего изучать иностранный язык, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 5-6 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является дошкольный период), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму

иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

Обучение детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого. Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Важными неспецифическими свойствами личности, которые необходимы для успешного овладения иностранным языком, являются наличие положительной установки, интерес к жизни и культуре разных стран, как проявление вообще активного интереса к миру, а также коммуникабельность личности, то есть желание и умение вступить в общение

с другими людьми и способность легко адаптироваться к различным ситуациям общения.

Планируемые результаты

- Сформирована готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- Сформированы коммуникативные умения с учетом речевых возможностей и потребностей; может вступать в диалог;
- Знает способы образования звука;
- Имеет запас слов и умеет вводить их в словосочетания и в простейшие предложения.
- С помощью знаков, символов грамматически правильно выстраивает предложение.
- Знакомы с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом языке.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел «Фонетика»

В старшей группе работа над фонетикой продолжается, но теперь уже можно выделить определенную группу звуков, которые не требуют специальной тренировки (звуки сходные с русскими) и больше внимания уделять звукам группы, которые имеются в русском, но различны по произношению.

Фонетическая разминка проводится в течение 3 минут, но это уже 1/5 часть занятия. Также необходимо выделять работу над звуками в отдельную часть занятия, если звук трудный в понимании или произношении в сочетании с другими звуками. Нужно обращать внимание физкультминутки при повторении слов, индивидуально исправить ребенка. Это не относится к новому звуку, он отрабатывается по схеме: слушание, объяснение способа образования отработка произношения.

В старшей группе в активный словарь вводится постановка вопроса, поэтому идет отработка интонации повелительных, утвердительных и вопросительных предложений, а также ответов.

Раздел «Лексика»

Формирование словарного запаса - одна из главных задач обучения языку, поскольку дошкольный курс английского языка - первая ступень коммуникативной компетенции, позволявшей на элементарном уровне (с учетом реальных потребностей и интересов детей) осуществлять общение друг с другом, воспитателем с родителями, важно правильно подобрать

лексический материал, актуальный для детей средней и старшей группы. Эти слова должны отражать предметы и явления окружающей среды в которой находится ребенок постоянно: это название игрушек, игры движения, которые выполняет ребенок, семья, родители друзья, животные ит. д.

Эти слова хорошо объединяются в темы; прекрасно обыгрываются и главное; могут быть использованы в различных ситуациях повседневной жизни. Одна и та же тема изучается на протяжении всего курса обучения, расширяется, углубляется в зависимости от возраста детей и задач обучения.

Покажем это на примере темы: «Животные».

В старшей группе, используя эти же слова дети составляют словосочетания с союзом «и», составляют словосочетания с прилагательными (большая собака рыжая кошка), образуют множественное число.

Тематика изучения языка определяется в соответствии с возрастными особенностями

- в старшей группе. «Овощи и фрукты», «Профессии», «Мой рабочий день», «Времена года», «Еда».

Каждая из этих тем состоит из нескольких подтем.

«Зима» - лексика об изменениях в природе (старшая группа): одежда, игры, праздники (Рождество). В итоге дети составляет рассказ о зиме, состоящий из 10 предложений. Зима. Зимой холодно. Зимой ветрено. Морозно зимой. Мы можем играть со снежками. Мы можем делать снеговика. Снежинки падают на землю. Мы модем кататься на коньках и лыжах. Мы носим теплую одежду. Мы украшаем елку.

Лексику, изученную в старшей группе, дети используют во всех базовых темах. Например, цвета используются при составлении распространенных предложений в старшей группе (Это желтый мяч) и в рассказах об игрушках

(Это большая пирамида, она белая, красная, синяя).

«Фрукты» - используются в рассказе об осени (Мы собираем фрукты и овощи).

Знакомство с лексическими единицами осуществляется от простого к сложному: от части к целому, от слова к словосочетанию, от словосочетания к предложению, от простого предложения к сложному.

Знакомство со словом начинается с постановки звуков. Выделяются звуки требующие тренировки и только настроив артикуляционный аппарат на произношении нужных звуков преподаватель вводит нужное слово, сопровождая его наглядным материалом, мимикой, жестом, движением, используя продуктивные методы.

Например, кукла (показ куклы) - местоимение «Я» (показать на себя), глагол «прыгать» (движение) ит. д.

Используются различные приемы для закрепления слов: повторение за преподавателем, магнитофонные записи, игры (настольные, подвижные,

дидактические). При заучивании лексических единиц успешно используются картинки-символы, обозначающие слова, словосочетания или целые предложения.

Например: стул - глагол «сидеть», елка - фразу «в лесу», домик с дымящей трубой — «Зимой холодно и ветрено».

Успешно идет заучивание лексических единиц в стихах, песенках и рифмовках. Нельзя заучивать песенки-считалки без предварительной отработки звуков, слов, словосочетаний и осознанного понимания их детьми. Если дети не научатся слышать и вычленять знакомые слова из текста, они

будут воспринимать текст как обычный поток звуков. С этой целью педагог проводит слушание различных текстов (сказки, текст из рассказа, просто монолог) или прослушивание магнитофонной записи с последующим обсуждением этого материала с детьми, какие знакомые слова дети услышали.

Количество слов, данных на одном занятии можно варьировать в зависимости от трудности. Можно использовать прием интенсивного обучения: дать детям весь объем лексики (например: всех диких животных), а потом отрабатывать по 3-4 слова. Как рекомендовано в разных программах-лексика вводится по 4 слова, на каждом следующем занятии вводится еще 4 новых слова и одновременно идет закрепление слов, заученных ранее. После знакомства со всеми словами необходимо провести 2-3 занятия с целью закрепления и организовать заключительную игру с целью выяснения как дети освоили данную лексику. С не освоившими данную тему детьми проводится индивидуальная работа.

Содержание лексического материала

Autumn	Winter	Spring
autumn	winter	spring
rain	frost	grass
cold	snow	the first
windy	snow flakes	the sun
autumn leaves	snow hills	the sky
a snowman	to melt	
	a snowball	

Грамматическая структура – It ' s winter (spring, autumn)

Объем лексики по теме: «FAMILY»

Старшая группа

- 1) a grandmother
- 2) a grandfather
- 3) a family

Объем лексики по теме: «COLOURS»

Старшая группа

- 1) orange
- 2) white
- 3) colours

Тема «GREETINGS»

1. Здравствуйте
2. Доброе утро
3. Добрый день(после обеда)
4. Добрый вечер
5. Привет
6. Увидимся
7. До свидания

Ответы на вопрос «Как у тебя дела?»

1. хорошо
2. так себе
3. плохо
4. могло быть и лучше
5. прекрасно

Тема: «GETTING ACOUQUAINTED»

Старшая группа. Задавать и отвечать на вопросы:

1. What is your name?
2. Where do you live?
3. How old are you?
4. Are you a girl or a boy?
5. What can you do?

Тема «COUNTING»

Старшая группа – до 10

Объем лексики по теме «ANIMALS»

1. A lion
2. A hippo
3. A tiger
4. A snake
5. A giraffe
6. A zebra
7. An elephant
8. A squirrel
9. A bird

Лексика по теме «VEGETABLES AND FRUIT»

1. a tomato
2. a cucumber
3. a carrot
4. a cabbage
5. a garlic
6. a beet
7. potatoes
8. redish
9. an onion
10. an apple
11. a pear
12. a plum
13. a lemon
14. grapes
15. an orange
16. a banana

Лексика по теме «BODY»

1. a nose
2. ears
3. knees
4. hands
5. eyes
6. cheeks
7. a head
8. shoulders
9. feet
10. fingers
11. toes
12. a mouth

Объем лексики по теме «MOVEMENT»

1. to put
2. to come
3. to show
4. to climb
5. to give
6. to swim
7. can

Объем лексики по теме «COMMANDS»

1. sit down
2. stand up

3. give me
4. take
5. show
6. translate
7. remember
8. listen to me
9. look
10. let 's count
11. sit down on the carpet
12. put on
13. help me
14. come here
15. bring
16. let 's play
17. tell me
18. try and guess
19. look at
20. look around

Объем лексики по теме «TOYS»

1. a bus
2. a train
3. a lorry
4. a skipping - rope
5. a hoop

Раздел «Грамматика»

Изучение грамматического строя речи - одна из главных задач в освоении иностранного языка



Просто знание английских слов и правильное произношение звуков не означает, что ребенок освоил язык. И от того, насколько вы научите пользоваться правилами грамматики, насколько грамматически правильно ребенок будет строить предложения, зависит, будут ли понимать его речь другие, и в конечном итоге, сможет ли он общаться на изучаемом языке.

Наряду с традиционными методами обучения грамматике, в основу этого курса положен прием моделирования: конструирование грамматических структур с помощью знаков-символов. а также использование карточек-символов и картинок-символов.

Азбука символов - это не просто набор значков, это стройная систем), с помощью которой ребенок знакомится с языковыми законами.

Ребенок должен осознать, что язык строится по определенным правилам, которые нужно соблюдать. У каждого слова есть свое место в предложении и если его произвольно изменить, речь станет неправильной и непонятной.

Использование знаков-символов позволяет превратить трудный процесс заучивания грамматических структур в интересную игру: дети моделируют предложения с помощью раздаточного материала, читают их легко находят и исправляют ошибки. На начальном этапе дети работают с опорой на схемы.



За исходную грамматическую единицу берем имя существительное - название предмета - светлый квадрат, маленький красный квадратик - ярлычок-артикуль  

Играя «ярлычком», который может убежать, спрятаться, без труда учим детей правилу употребления определенных и неопределенных артиклей.

Воспринимая речь на слух, дети слышат лексическую единицу артикль + существительное как одно целое и если не научить их выделять артикль, возникает трудности при составлении словосочетаний с прилагательными при образовании множественного числа, замене неопределенного артикля на определенный.

Схема №1

Имя существительное – прилагательное + существительное-словосочетание с союзом «И», - существительное во множественном числе – числительное + существительное.

 - действующее лицо: this,it:  - действие – is,run,jump etc

С помощью всего 4-х хорошо знакомых детям геометрических фигур легко моделируем простое повествовательное предложение, которое на следующем этапе (подготовительная группа) станет исходным для знакомства с грамматическими структурами.



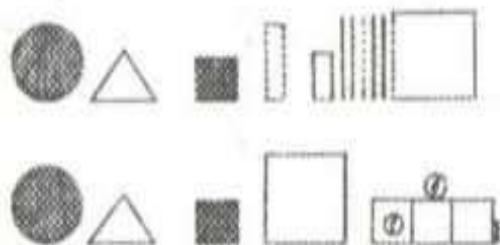
Схема №2

Повествовательное простое предложение – вопросительное предложение – распространенное предложение



Схема №3

Вводя уже знакомые словосочетания (схема № 1) в простое предложение, работаем над усложнением этого типа предложения.



Таким образом, используя прием моделирования и знаки - символы дети знакомятся со следующими грамматическими правилами

- употребление определенного и неопределенного артикля;
- образование словосочетаний прилагательное + существительное. порядок употребления прилагательных в распространенных словосочетаниях;
- употребление союза «И» в словосочетаниях и в предложениях;
- образование множественного числа, согласование числительного с существительным,
- простое повествовательное предложение;
- вопросительное предложение (общие вопросы);
- употребление грамматических конструкций с глаголами «мочь», «видеть», «иметь».

Грамматические структуры

Содержание грамматического материала включает:

Старшая группа.

- употребление артиклей;
- употребление союза «and» в словосочетаниях, с однородными членами предложения;
- образование множественного числа;
- прилагательные (цвет, размер) с существительными;
- грамматическая структура «Я вижу» (распространенное предложение с прилагательными и союзами, множественным числом);
- грамматическая структура « Это машина» и распространенное - «Эго маленькая машина». «Эго маленькая зеленая, машина».
- грамматическая структура «Я могу» (движения);
- фразы: «В лесу», «В Африке», «На ферме». Вопросительные предложения;
- местоимения «Я», «мы», глагол «to be» (is, are).

Понимать и задавать вопросы, отвечать на них:

Что ты видишь? Что это? Это машина? Какого цвета машина? Машина большая или маленькая? Это красный мяч? Это красное? Что может делать мяч? Где живет собака?

Планирование обучения английскому языку

Сентябрь

Цикл занятий включающих повторение материала предыдущего года и диагностические мероприятия.

Октябрь

1. Закреплять умение воспроизводить диалог-знакомство, дополнить его фразой «Сколько тебе лет?»

2. Повторять и закреплять лексику по пройденным темам (по результатам диагностики).

3. Начать работу над темой «Осень», познакомить с лексикой, с символами-картинками.

4. Заучить название фруктов и овощей.

5. Повторить грамматические структуры «Я вижу...», «Я есть.....»
Познакомить с употреблением союза «и» и с соответствующим символом, упражнять в составлении словосочетаний существительное + прилагательное. Учить отвечать на вопрос «Ты видишь машину?».

6. Заучивание стихотворения «Осенние листочки». Повторить стихотворение «Моя семья».

7. Работать над трудными звуками.

Ноябрь

1. Учить детей задавать вопросы в диалоге (самостоятельно), воспроизводить полный диалог с воспитателем.

2. Продолжать работу над произношением пар звуков. Познакомить с образованием дифтонгов [сэ], [лэ], [ои].

3. Продолжить работу над темой «Фрукты, овощи». Тема «Игрушки»: повторить знакомую лексику, дополнить новыми словами: флажок, скакалка, автобус. Работать над лексикой по теме: «Части тела» (по результатам диагностики). Закреплять знакомые грамматические структуры, составлять

словосочетания с прилагательным и с союзом «и». Познакомить с фонематической структурой «Это ...», познакомить со схемой.

4. Повторить песенку «Медвежонок», ввести вариант с инсценировкой по стихотворению «Маленький медвежонок». Разучить "рифмовку «1,2,3 — хоп». Подвижные игры «Голова и плечи», «Маленькая лягушка» (вариант, когда много лягушек) на закрепление лексики.

Декабрь

1.Продолжать самостоятельно воспроизводить диалог-приветствие, пользуясь карточками-символами. Использовать разнообразные ответы.

2.Заучить лексику по теме «Зима»: мама, снег, снежинки, снежки, сугроб, снеговик, Санта-Клаус, холодно.

3.Закреплять лексику по темам: «Части тела», «Овощи и фрукты», «Движения», «Цвета».

4.Закреплять грамматические структуры «Это есть...», «Я вижу....».

Различать вопросы «Что это?», «Что ты видишь? Какого цвета?». Познакомить с грамматической структурой «Я могу....».

5.Работать над звуками: [p], [и:], [а:].

6.Закрепить знакомые песенки. Разучить песенку «Игрушки», стихотворение «Снежинки».

Январь

1.Учить рассказывать о себе по опорным картинкам. Понимать выражение «Переведи, пожалуйста». Повторить лексику по темам «Овощи и фрукты», «Части тела», «Зима». Закрепить тему «Семья», дополнить новыми словами: бабушка, дедушка. Ввести эту лексику в предложения: «Это мама», «Я вижу бабушку».

3.Работать над звуками

4.Познакомить детей с образованием множественного числа, познакомить со схемой. Учить употреблять слова в множественном числе в грамматической структуре «Я вижу котят».

5.Повторить песенку «Игрушки».

Познакомить с игрой «Мы построим снеговика».

Февраль

1.Продолжать учить детей воспроизводить диалоги-знакомства самостоятельно.

2.Закреплять лексику по пройденным темам. Лексику по теме «Семья» дополнить словами: сын, дочь. Тема «Животные». Учить классифицировать животных на группы: лесные, домашние, живущие в Африке. Использовать выражения: в лесу, на ферме, в Африке. Понимать вопрос: «Где живет медведь?». Познакомить со словом «мой».

3.Продолжать учить составлять предложения типа «Это ...».

Употреблять в предложении прилагательные «большой», «маленький».

Продолжать учить образовывать множественное число и словосочетания с существительными. Закреплять грамматическую структуру «Я могу.....». Понимать вопрос «Можешь ли ты...?».

4.Разучить к 8 марта песенку «О маме», стихотворение «Я люблю

Март

1.Продолжать воспроизводиться диалоги в произвольной ситуации.

Дополнить вопросом «можешь ты ... ?» Воспроизводить диалог об игрушке: - Что это? — Это машина. Понимать выражения: успокойтесь, помогите мне.

2.Закреплять лексику по пройденным темам: «Счет», счет до 10.

Тема «Игрушки», дополнить лексику: обруч, пианино, танк, трактор.

3.Работать над парами звуков

4.Продолжать учить составлять предложения с числительными.

Познакомить с вопросительной формой «Это ?». Использовать схему при построении предложения.

5.Закрепить песенку «Моя дорогая мама», стихотворение «Я люблю солнышко», подвижную игру «Две маленькие птички». Принять участие в празднике мам.

6.Разучить рифмовку на звуки

7.Повторить подвижную игру «Ник и Энди».

Апрель

1.Учить детей рассказывать о себе без опорных картинок. Вести диалог об игрушке (с воспитателем):

-Что это?

-Эго мишка?

-А какого он цвета?

-Это серый мишка.

-Он большой?

-Да, он большой.

2.Лексика по теме «Весна». Заучить слова,- весна, цветы, тепло, солнце.

Закреплять лексику по пройденным темам.

3.Учить детей различать грамматические структуры и использовать их в речи: «Я вижу...», «Я могу...», «Я есть...», «Эго ...»

4.Постоянно следить за правильным произношением.

5.Разучить стихотворение «Весна». Повторить песенки «Хлоп-топ», «Строители». Подвижные игры «Ник и Энди», "Алоиутте»

Май

Занятия диагностического характера

Календарный план

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итог
8	8	8	6	6	8	8	8		68

Оценочный материал

По окончании обучения, для выявления уровня успешности усвоения программы и определения количества детей, овладевших лексикой и правильным произношением, проводится диагностика (индивидуально).

Результаты тестирования отражаются в диаграммах и таблицах.

Уровень усвоения лексических единиц:

Тема	к-во лексики	высокий	средний	низкий
	по темам	до 80%лексики	до 50%лексики	до 10%лексики
Еда	20(20,10,5)			
Фрукты	10 (10,5,2)			
Овощи	15(15,8,4)			
Профессии	15(15,8,4)			

Уровень усвоения грамматических конструкций с опорой на схемы предложений

Тип предложения	Высокий	Средний	Низкий
Я вижу... Я могу... Это... мне нравится...			

Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- наблюдение;
- игра.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Сведения о педагоге.

Данную программу реализует педагог:

Чмилева Наталья Николаевна, учитель английского языка и литературы, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы –30лет;

Формы и режим занятий

Форма обучения очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю в свободное от образовательной деятельности время. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 20-25минут для детей 5 - 6 лет. Наполняемость группы – 10 человек.

Структура занятий

1. Подготовительная часть (5 минут)
2. Основная часть (12-15 минут)
3. Заключительная часть (3-5 минут)

Описание материально-методическое обеспечение Программы

Оборудование: игровой материал по темам, игрушки, иллюстрации, схемы, разноцветные геометрические фигуры - символы, альбомы, карандаши, фломастеры, магнитофон, аудиозаписи.

Список литературы:

- Андриющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Тема: «GREETINGS»

Задачи и цели: Воспитывать у детей навыки культурного поведения
Учить приветствовать собеседника,
поддерживать диалог, используя различную
лексику соответственно временных понятий.

Лексика:

How are you?

Wonderfull

that's a pity

- We are glad to see you

- We are glad to see you, too

- Are you Ok?

- I'm fine, thanks

- Good bye

2. Диалоги – приветствия

- Good morning, Masha

- Good morning, Sergey.

- I'm glad to see you

- I'm glad to see you, too

- How are you?

- I'm fine, thanks, and you

- I'm SO-SO

- That's a pity.

Hello, children!

Hello, Natalya Nikolayevna

I'm glad to see you

3. Песенки, рифмовки, стихи по теме: «Приветствие»

Мы сегодня гостей ждем

Good evening, good morning

Гостям мы споем

Утром солнышко встает

Мама малышу поет.
(дети должны пропеть песенку «Good morning»)
Good morning, good morning
Good morning to you
Good morning, good morning
I'm glad to see you

В этой песенке можно фразу «good morning» заменить на «good evening», а выражение «I'm glad to see you» на «We are glad to see you».

Коля кушать не хотел
У него живот болел
С Колей вместе мы грустим
That's a pity говорим

Никогда не забывай
Good evening вечером желай
Good afternoon, скажи в ответ
Когда уже прошел обед

Возле дома, на опушке (дети идут друг к другу)
Повстречались две подружки
Повстречались - поздоровались (диалог).

Маша вечером
гуляла
И Антошу повстречала
Повстречались - поздоровались (диалог).
Слово «вечером» можно заменить словами «утром», «после обеда», что позволит детям использовать разную лексику.

Очень эффективно использование карточек-символов



Wonderful



Ok

I'm fine, thanks



So-so

could be better

Знакомя детей с этими карточками, спросить какое настроение изображено на них и ввести лексику. На начальном этапе заучивания этих слов и выражений целесообразней использовать одно из них. Например: Are you Ok? Are you wonderful?

Дети любят не просто повторять слова, а производить какие-либо действия, поэтому можно передавать карточку из рук в руки и проговаривать

слова. Это помогает детям заучить вопросы How are you? или and you? Так, передавая карточку, дети будут задавать вопрос.

Диалоги-приветствия не обязательно проговаривать в начале занятия, можно создать специальную ситуацию.

Маша по лесу гуляла

И Антошу повстречала

Дети воспроизводят диалог. Играют все дети (двигаются). Oh, oh, we can go! И становятся в пары на конец фразы. Проговаривают диалог.

4. Фрукты, овощи

яблоко - apple

груша - pear

лимон - lemon

виноград – grape

персик - peach

апельсин - orange

слива - plum ,

редис – radish

огурец - cucumber

помидор - tomato

лук - onion

чеснок - garlic

перец - pepper

капуста - cabbage

свёкла - beet

4. Рифмовки для динамических пауз

Jump, grey bear; sleep, brown bear!

Climb, white cat, fly, grey bat!

Open a blue box and catch a red fox

Show me your left hand,

Show me your right hand

Turn yourself round,

Bend to the ground

Knock, knock, knock,

I'm a little green frog
Hop. hop. hop
I m a funny hedgehog

One - a cat, two-a bat.
Three - a dog, four - a frog,
five - a fox, six - a bear,
fun and jump like a hear

Do you like to ride a horse?
Yes of course; yes of course!
Do you like to ride a lorry?
Don't worry, don't worry!

We will go to the forest,
We will go to the street.
Up and down, up and down,
Turn around and be quwick!

clap, clap, clap your hands,
clap your hands together,
Stamp stamp stamp your feet,
Stand still and jump up high!

Climb the tree, as a monkey,
Fly like a bird in the sky,
Jump as fun, as rabbit,
Swim as crocodile!

I'11 make a little cake,
You will make a pie
Wash the dishes, weep the floor,
After say "Good bye".

Let us play with my friends
I'11 play the drum,
Sasha plays the piano
Tram -tarn, tram -tarn, tan!
I am a brave, brave mouse,
I'm marching through the house;
All the day I dance and sing
I'm not afraid of anything!

I am a brave, brave cat,
I'm marching through the floor,
If you want with me to play,
I'll catch you and run away!

I am jumping on the floor,
He is going to the door
You are sweeping the floor,
We are knocking the door.

Stop! Look! listen!
Before you cross the street,
Look left, look right,
And then use your feet!

I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shirt - One, two, three!
I'm putting on my trousers - One, two, three!
I'm ready. Look at me
I'm putting on my tights - One, two, three!
I'm putting on my skirt - One, two, three!
I'm putting on my cap - One, two, three!
I'm putting on my jeans - One, two, three!
I'm putting on my shoes - One, two, three!

I'm ready. Look at me

UP AND DOWN

Bend your head

Bend your knees,

Go as tall as New Year trees,

Curl yourself

Into a ball.

Raise your head jump up high
Wave your hand and say good-bye.
My feet

I like to go on one foot: Hop, hop, hop. But then I go on two feet, I soon have to stop. When I lift my two feet, I can jump, jump, jump.

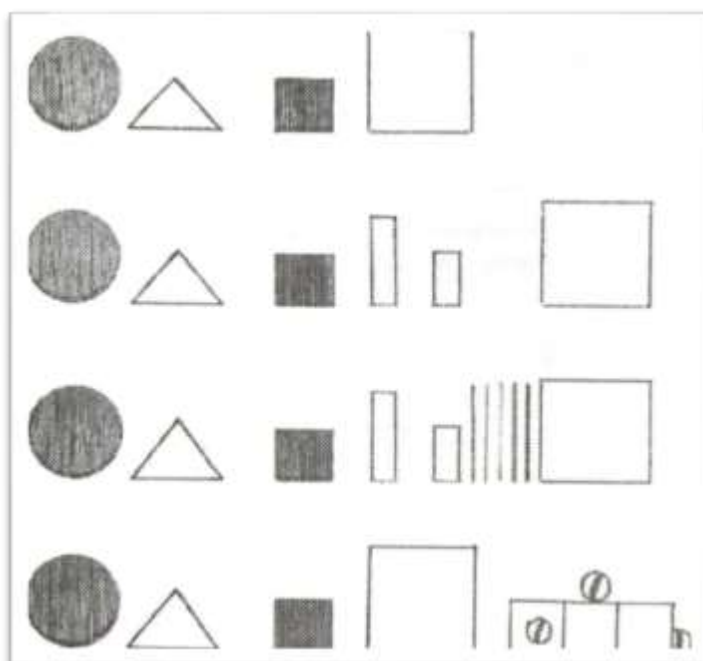
It's fun.

It's fun to be this, It's fun to be that, I sleep like a bear, to climb like a cat, to swim like a fish, to hop like a frog, to trot like a horse, to jump like a dog

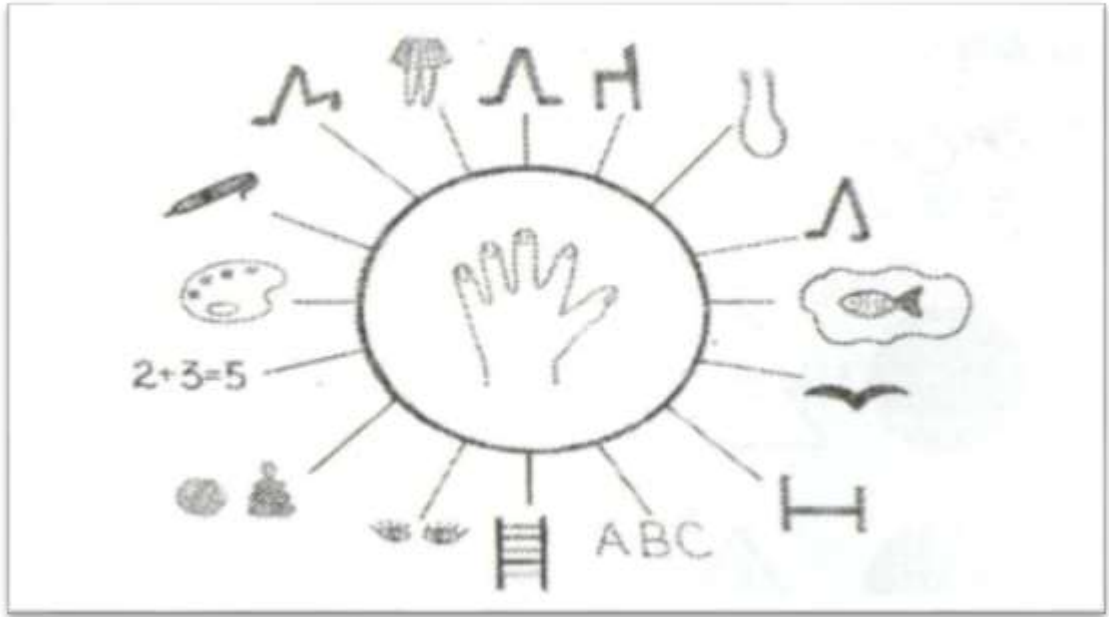
5. Карточки-символы для обучения детей английскому языку



Моделирование предложений с второстепенными членами предложений.



Употребление глагола «мочь»



Употребление глагола «видеть»

