

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №40-ЦРР"
г. Тобольска
от 03.09.2018 № 96

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально- педагогической направленности
«Азбука эмоций»**

для детей 6-7 лет (первый год обучения)
Срок реализации – 1 год

Автор программы:
Шеина М.В. педагог
дополнительного образования

г. Тобольск
2018

Содержание:

I. Целевой раздел

- Пояснительная записка
- Актуальность программы
- Цель Программы. Задачи
- Возрастные особенности детей 6-7 лет

II. Содержательный раздел

- Учебно-тематическое планирование.
- Календарный план
- Методическая структура Программы
- Результаты освоения Программы

3. Организационный раздел

- Материально-техническое оснащение
- Формы организации Программы
- Сведения о педагоге
- Список используемой литературы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность распознавать, понимать и управлять эмоциями для того, чтобы справляться со стрессом, эффективно коммуницировать с людьми, проявлять эмпатию, преодолевать трудности и сглаживать конфликты. Человек с хорошим эмоциональным интеллектом обладает следующими навыками:

- Самоосознанность: способность распознавать свои эмоции; понимать, как они влияют на мысли и поведение; понимание своих сильных и слабых сторон; уверенность в себе.
- Управление собой: способность контролировать свои эмоции, импульсивные реакции и поведение; способность проявлять инициативу, придерживаться принятых обязательств и приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам.
- Социальная осознанность: способность понимать эмоции, потребности и опасения других людей; способность реагировать на эмоциональные послылы, хорошо чувствовать себя в социуме и понимать расстановку сил в группе или организации.
- Отношения с людьми: способность создавать и поддерживать хорошие отношения, вдохновлять и влиять на других людей; способность работать в команде и справляться с конфликтами.

Важно отметить, что навык распознавания своих переживаний и переживаний других людей — многоплановый, сложный, формирующийся постепенно. Начиная с младенчества, дети погружены в социальную и чувственную реальность, через мимику и жесты происходит взаимодействие ребенка и его близких. Как ребенок обучается улыбкам, смеху, плачу? Есть множество исследований по этому поводу. Исторически считалось, что эмоции — врожденные древние инстинкты, которые одинаковы у всех

людей. Но дальнейшие исследования опровергли универсальность переживаний в разных культурных контекстах. Психологи обнаружили, что эмоции — культурный феномен, проявление и развитие которого зависит от обучения. С детства, нам в общих чертах, объясняют, когда люди сердиты, когда — рады. В зависимости от социальной среды ребенок обучается быть более или менее экспрессивным, в том числе, сила выражений

Изначально, считалось, что для достижения успеха детям очень важно научиться контролировать себя, уметь заставлять делать трудные операции, отодвигать получение удовольствия на потом, а так же быть умными, интеллектуальными. Проводилось много исследований, подчеркивающих важность IQ. Родители волновались, и старались как можно лучше подготовить своих детей к дальнейшей жизни, развивая их мышление, и обогащая знаниями. Внимание к социальным навыкам человека обогатило эту картину. Выяснилось, что для успеха детей так же важны социальные навыки: умение договариваться, сочувствовать, вступать в отношения, понимать чувства свои и других.

Актуальность Программы заключается в том, что любая образовательная программа дошкольного образования должна обеспечить полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к себе и окружающим. Тема эмоционального интеллекта привлекает в последнее время все большее внимание психологов. Это обусловлено ускорением темпов жизни, что требует от человека большей адаптации к социуму. Для успешной реализации человека в жизни и деятельности важной становится способность качественно взаимодействовать с окружающими людьми. Актуальность проблемы обусловлена потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм. Очень важно, чтобы ребенок, в процессе своего становления, научился быть в крепких отношениях с разными людьми, доверять, заботиться, вовремя понимать, что происходит в этих отношениях.

Эмоциональный интеллект связан также и со способностью человека чувствовать себя счастливым. Детки с развитым эмоциональным интеллектом имеют более высокую самооценку, они уверены в себе, быстро адаптируются к новым обстоятельствам, следуют принятым правилам поведения в обществе. Кроме этого они эффективнее решают конфликтные ситуации и проявляют меньше тревожности.

Развивать эмоциональный интеллект, так же как и умственный можно с самого рождения крохи. Но, конечно, стоит учитывать возраст ребенка и средства развития эмоций. Дошкольный и младший школьный возраст будут самыми благоприятными периодами усиленных занятий с детьми. Именно в это время у ребенка совершенствуется самосознание, способности понимать других людей, умение принимать позицию собеседника и учитывать чувства и потребности окружающих людей.

Цели программы:

1. Способствовать социальной успешности и гармоничному развитию ребенка через развитие эмоционального интеллекта.
2. Способствовать формированию эмоционально – интеллектуальной культуры подрастающего поколения и благоприятной семейной культуры для эмоционально-интеллектуального развития детей.
3. Сделать процесс обучения и развития эмоционального интеллекта и социальных навыков ребенка интересным и увлекательным.

Задачи программы:

Развить у детей способности и навыки:

1. Адекватно оценивать свои возможности.
2. Понимать и описывать свои эмоции.
3. Активно и доброжелательно взаимодействовать с окружающими людьми.
4. Понимать свои эмоции.

Программа построена таким образом, чтобы последовательно и системно повышать уровень развития эмоционального интеллекта ребенка.

На занятиях прорабатываются базовые, часто проблемные ситуации, с которыми сталкивается ребенок в общении с взрослыми, сверстниками, в школе, в детском саду, дома, что позволяет отработать также эффективные пути решения данных ситуаций.

Возрастные особенности эмоциональной сферы детей 6-7 лет

В дошкольном возрасте (6-7 лет) проявляются следующие особенности формирования эмоциональной сферы:

- 1) более спокойный, уравновешенный эмоциональный фон восприятия;
- 2) эмоциональность обусловлена развивающимися представлениями: желание - представление - действие - эмоция;
- 3) эмоциональные процессы более управляемые;
- 4) развивается эмоциональное предвосхищение (будущий результат, его оценка взрослым). При отрицательном результате действий возникает неодобрительная оценка взрослого, что может повлечь за собой развитие тревожности. При положительном результате действия ребенок получает положительную оценку взрослого, что вызывает позитивный эмоциональный стимул для дальнейшего поведения;
- 5) происходит переход от желаний (мотивов), направленных на предметы, к желаниям, связанным с представлением о предметах, их свойствами и получением конечного результата;
- 6) самооценка несколько завышена, что помогает осваивать новые виды деятельности без сомнения и страха, но к моменту обучения в школе уровень самооценки снижается;
- 7) появляется способность оценивать свое поведение.

II. Содержательный раздел

Учебно-тематическое планирование.

Подготовительная группа 6-7 лет.

Сентябрь		
1	ЗНАКОМСТВО И ВЫРАБОТКА ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ ВГРУППЕ	Цель: знакомство и выработка своих правил поведения в группе.
	ЗНАКОМСТВО С ЭМОЦИЯМИ – ИНТЕРЕСКАМИ	Цель: знакомство ребенка с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни. Обучение четким речевым высказываниям в ситуации общения.
2	ВМЕСТЕ МЫ – СИЛА	Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование социальной компетентности.
	ПРОДОЛЖАЕМ ЗНАКОМСТВО С ЭМОЦИЯМИ	Цель: закрепление знаний о 8-ми базовых эмоциях, развитие способностей идентификации и понимания причин эмоций.
3	ВЕЖЛИВОСТЬ	Цель: развитие социальной компетентности. Развитие способности договариваться и стремиться разрешать конфликты.
	РАДОСТЬ	Цель: раскрыть особенности возникновения эмоции «Радость». Изучение причин возникновения этой эмоции.
4	ДРУЖБА	Цель: развитие социальной компетентности и формирование понятия «дружба» у детей, Постижения ребенком понятий добра и зла, справедливости и лицемерия, сострадания и равнодушия.
	ЗНАКОМСТВО С ОСОЗНАННОСТЬЮ 1	Цель: сформировать у детей представление об осознанности, развитие внимательности.
Октябрь		
1	ЗНАКОМСТВО СОСОЗНАННОСТЬЮ 2	Цель: развитие осознанности и внимательности у детей,

		развитие интереса и познавательной активности.
	РАДОСТЬ И ИНТЕРЕС.	Цель: изучение особенностей возникновения эмоции «Интерес» и причин ее возникновения. Тренировка навыков идентификации эмоций и использования эмоций в решении задач.
2	ДЕНЬ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ¹	Цель: развитие у детей познавательного интереса.
	ОСОЗНАННОСТЬ (ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ) И ИНТЕРЕС ¹	Цель: развитие основы для управления эмоциями, тренировка навыков осознанного восприятия звуков, развитие интереса,
3	ЗАБОТА	Цель: развитие социальной компетентности, освоение детьми понятия заботы и способов ее проявления. Работа над способностью понимать эмоциональное состояние человека и умением передать свои эмоции всеми доступными выразительными средствами (поза, поворот головы, характерные движения рук, ног и туловища, мимические средства).
	ЗЛОСТЬ	Цель: изучение особенностей возникновения эмоции «Злость» и причинам ее возникновения. Формирование навыков использования эмоций в решении задач.
4	УПРАВЛЕНИЕ ЗЛОСТЬЮ	Цель: развитие способностей регуляции эмоций и идентификации эмоций. Работа с осознанием границы и возможности своего «Я», то есть переход к адекватной самооценке
	УЗНАЕМ О МОЗГЕ ¹	Цели: развитие познавательного интереса, знакомство детей со структурными единицами мозга – нейронами, развитие способностей управления эмоциями.
Ноябрь		
1	ЭМОЦИИ И ТЕЛО ¹	Цель: развитие понимания у

		детей связи тела и эмоций, развитие способностей управления эмоциями.
	ВНИМАТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ1	Цель: развитие способностей управления эмоциями, формирование навыков концентрации внимания на звуках.
2	ДОВЕРИЕ	Цели: формирование навыка выстраивать доверительные отношения с другими детьми в группе, развитие способности идентификации эмоции доверия.
	ДЕНЬ ДОВЕРИЯ	Цель: развитие способностей идентификации и управления эмоциями, формирование социальной компетентности, способностей рефлексии,
3	ВНИМАНИЕ К ТОМУ, ЧТО ИНТЕРЕСНО	Цели: знакомство детей с системой мозга, распределяющей внимание, развитие способностей удерживать внимание.
	СЛУШАЕМ ЗВУКИ ВНИМАТЕЛЬНО. ТРЕНИРУЕМОРГАНЫ ЧУВСТВ	Цель: развитие осознанности и способностей управлять своими эмоциями, развитие навыков концентрации внимания на звуках.
4	СЛУШАЕМ ЗВУКИ ВНИМАТЕЛЬНО. ТРЕНИРУЕМОРГАНЫ ЧУВСТВ	Цель: концентрация внимания на звуках, развитие осознанности и способностей управлять своими эмоциями, развитие познавательного интереса.
	СТРАХ	Цели: изучение особенностей возникновения эмоции «Страх» и причинами ее возникновения, тренировка навыков идентификации и использования эмоций в решении задач.
Декабрь		
1	СТРАХ И КАК С НИМ БОРОТЬСЯ	Цель: знакомство детей со способами справляться со страхом, развитие способности использования эмоций в решении задач на примере эмоции «Страх».
	КАК ВАЖНО ОТДЫХАТЬ	Цель: познакомить детей с удивительными фактами о том,

		как важен сон и отдых для их организма, развитие способностей регуляции эмоций.
2	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО	Цель: закрепление изученного материала по базовым эмоциям человека.
	РЕЛАКСАЦИЯ	Цель: научить детей входить в состояние спокойствия и расслабления, развитие способностей управления своими эмоциями.
3	ВНИМАТЕЛЬНОЕ НАБЛЮДЕНИЕ	Цель: развитие навыков внимательного наблюдения, развитие способностей идентификации и анализа и понимания эмоций.
	ЭМОЦИИ И ВНИМАНИЕ	Цель: работа над навыками использовать эмоции для регуляции своего внимания, развитие познавательного интереса.
Январь		
2	В ГОСТИ К ИНТЕРЕСКАМ	Цель: знакомство детей с техникой анализа и понимания эмоций «Домик Интересок». Раскрыть особенности эмоций – приятные/неприятные, сильные/слабые.
	БОЛЬШАЯ ИГРА НА ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС. ЧАСТЬ 1	Цель: закрепление всех изученных эмоций с помощью игры-квеста.
3	ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОКТЕЙЛЬ. ЧУВСТВА	Цель: раскрыть понятие чувства, познакомить детей с комплексом эмоций и чувств.
	УДИВЛЕНИЕ	Цель: изучение особенностей возникновения эмоции «Удивление» и причинами ее возникновения.
4	УДИВЛЕНИЕ ИЛИ СТРАХ?	Цель: научить детей различать эмоции страха и удивления и особенностей их проявления.
	КАК СПРАВЛЯТЬСЯ С ЭМОЦИЯМИ	Цель: закрепление знаний по управлению эмоциями.
Февраль		
1	ОСОЗНАННОСТЬ И ИНТЕРЕС.2	Цель: познакомить детей с органами чувств, работа над осознанным восприятием информации.
	НАЗЫВАЕМ ЭМОЦИИ И ЧУВСТВА	Цель: развитие лексики детей с

	В «ДОМИКЕ ИНТЕРЕСОК».	помощью техники «Домик Интересок».
2	ВНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕГУСТАЦИЯ	Цель: развитие вкусовых навыков детей, внимательности и эмоциональной гибкости.
	ОСОЗНАННОЕ ДВИЖЕНИЕ 1	Цель: развитие внимательности и осознанности, знакомство детей с осознанным восприятием движений,
3	МУЗЫКОТЕРАПИЯ	Цель: повышение способности распознавания эмоций и чувств у детей.
	УЧИМСЯ ГУЛЯТЬ ВНУТРИ «ДОМИКА ИНТЕРЕСОК» ИЗ ОДНОЙ КОМНАТЫ В ДРУГУЮ	Цель: научить стратегиям эффективного управления своими эмоциями с помощью техники «Домик Интересок».
4	ВНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕГУСТАЦИЯ 2	Цель: развитие вкусовых навыков детей, осознанности и внимательности к деталям.
	ОТВРАЩЕНИЕ	Цель: изучение особенностей возникновения эмоции «Отвращение» и причинами ее возникновения.
Март		
1	ЭМОЦИИ И ТЕЛО	Цель: освоение детьми проявлений эмоций в теле человека – температура, дыхание, сердцебиение.
	ИГРАЕМ С «ДОМИКОМ ИНТЕРЕСОК» КАЖДЫЙ ДЕНЬ!	Цель: рассказать детям о способах ежедневного использования техники «Домик Интересок».
2	БОЛЬШАЯ ИГРА НА ВНИМАНИЕ И ИНТЕРЕС 2	Цель: закрепление всех изученных эмоций с помощью игры-квеста.
	ОСОЗНАННОЕ ДВИЖЕНИЕ 2	Цель: научить детей осознанно двигаться и применять полученные знания по управлению эмоциями.
3	ТВОРЧЕСКОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	Цель: развитие у детей межполушарного взаимодействия – логического и творческого мышления.
	ПОВТОРЕНИЕ ВСЕХ ЭМОЦИЙ	Цель: закрепление всех изученных эмоций. Работа над сотрудничеством в группе, в которой ребята учатся помогать друг другу и радоваться успеху сверстника, достойно проигрывать и переносить свои

		неудачи.
4	ЗНАКОМСТВО С МУДРОЙ ПАНДОЙ	Цель: знакомство детей с техникой «Сделай, как Панда».
	ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА - ТЕХНИКА МУДРОЙ ПАНДЫ	Цель: закрепление изученного материала «Сделай, как Панда»
Апрель		
1	УЧИМСЯ РАССЛАБЛЯТЬСЯ	Цель: научить детей расслабляться посредством – релаксации и медитации.
	ЗАГАДКА ЗАПАХОВ	Цель: развитие осознанного восприятия запахов, развитие познавательного интереса детей.
2	СОВЕТ МУДРОЙ ПАНДЫ (КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ)	Цель: знакомство детей с техникой «Сделай паузу, как Панда».
	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОЗАИКА	Цель: тренировка распознавания выражения эмоций в мимике лица. Формирование умения управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям.
3	ДРУЖИМ С МУДРОЙ ПАНДОЙ	Цель: разбор эмоционально сложных ситуаций общения, применение техники «Сделай, как Панда» - техника общения в различных жизненных ситуациях (как спорить, не обижая собеседника, как разговаривать по телефону, как вести себя за столом и т.д.)
	ТОЛЕРАНТНОСТЬ	Цель: развитие толерантности, уважения к себе и терпимости к окружающим.
4	ПЕЧАЛЬ	Цель: изучение особенностей возникновения эмоции «Печаль» и причинами ее возникновения.
	КАК СПРАВИТЬСЯ С ПЕЧАЛЬЮ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ	Цель: самостоятельная работа детей и усвоение методик преодоления печали и страха.
Май		
2	ЭМОЦИИ И ТЕЛО	Цель: закрепление информации об особенностях проявления эмоций в теле человека.
	ИГРАЕМ С «ДОМИКОМ ИНТЕРЕСОК»	Цель: повторить способы ежедневного использования

		техники «Домик Интересок».
3	ОСОЗНАННОСТЬ ДАРИТ СУПЕР-СПОСОБНОСТЬ	Цель: научить детей увеличивать объём своего внимания. Работа по управлению своим эмоциональным состоянием.
	ПОВТОРЕНИЕ СПОСОБОВ УПРАВЛЕНИЯ ЭМОЦИЯМИ	Цель: повторить и обобщить способы управления эмоциями.
4	ЭМОЦИИ И ВНИМАНИЕ	Цель: применение способов использования эмоции для регуляции своего внимания.
	ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ МОЗАИКА	Цель: тренировка распознавания выражения эмоций в мимике лица.

Календарный план

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Итог
8	8	8	6	6	8	8	8	6	66

Методическая структура программы

В программе желательно использовать полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Рольевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Рольевые методы включают в себя: рольевую гимнастику и психодраму. Рольевая гимнастика – рольевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов.

Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными

преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета. «Мысленные картинки» - закрывают глаза и под музыку придумывают картинку, а затем рассказывают ее группе.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для учащихся форме с использованием:

развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения); упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию); этюды; рассматривание рисунков и фотографий; чтение художественных произведений; рассказ психолога и рассказы детей; сочинение историй; беседы; моделирование и

анализ заданных ситуаций; слушание музыки; рисование; мини-конкурсы, игры-соревнования.

Логика обучения

1 этап. Дети знакомятся с эмоциями (учатся их идентифицировать, проявлять и называть).

2 этап. Эти знания углубляются за счёт обмена опытом проживания, повторений, проигрывания ситуаций и т.п., благодаря чему дети учатся определять причины появления и последствия эмоций, выражать их социально приемлемыми способами.

3 этап. Знания и навыки, полученные на предыдущих этапах, закрепляются. Дети учатся управлению эмоциями для достижения успеха в учёбе и персонального роста, учатся создавать и поддерживать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Результаты освоения Программы

Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, соучастия и сотрудничества в процессе общения друг с другом.

Вырабатываемые навыки позволят дать детям представления о базовых эмоциях человека, сформировать конструктивное поведение в различных ситуациях, а также дети научатся управлять своим настроением при общении с окружающим миром.

Программа способствует **формированию:**

- представление об эмоциях, их функциях и классификации;
- способность к рефлексивному восприятию своих эмоций, их классификации;
- представление о функционировании мозга в целом и его структур в частности и физиологических процессах протекания эмоций;

- способность к рефлексивному восприятию своих эмоций, их классификации;
- умение выражать свое эмоциональное состояние;
- понимание психофизиологической составляющей протекания эмоций.

Способы проверки ожидаемых результатов:

- беседа;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- наблюдение;
- составление индивидуальной карты освоения программы.

ФИ ребенка	Процент посещаемости	*Эмоциональная компетентность	*Социальная компетентность

***Категория оценки - эмоциональная компетентность:**

Ребенок знает все 8 базовые эмоции и может их перечислить.
Ребенок хорошо владеет материалом об эмоции «Радость»: хорошо ее определяет в игре и по картинкам, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает способы управления эмоцией.
Ребенок хорошо владеет материалом об эмоции «Интерес»: хорошо ее определяет в игре и по картинкам, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает способы управления эмоцией.
Ребенок хорошо владеет материалом об эмоции «Злость»: хорошо ее определяет в игре и по картинкам, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает, как справиться с этой эмоцией.
Ребенок хорошо владеет материалом об эмоции «Доверие»: хорошо ее определяет в игре и по картинкам, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, может определить кому можно доверять, а кому нет.
Ребенок хорошо владеет материалом об эмоции «Страх»: хорошо ее определяет в игре и по картинкам, знает причины возникновения эмоции, хорошо изображает эмоцию, знает, как справиться с этой эмоцией.
Ребенок хорошо усвоил методики осознанности: дыхание, медитация, внимание к окружающему.
У ребенка не бывает частых резких перемен настроения, истерических состояний на занятиях и в повседневной жизни, по словам родителя.
Ребенок хорошо определяет свое эмоциональное состояние и выражает его в речевой форме.

***Категория оценки - социальная компетентность:**

Ребенок легко приобретает новые социальные контакты, открыт для общения.
Ребенок хорошо взаимодействует с другими детьми во время командной работы.
Ребенок хорошо знает правила поведения в группе и следует им во время занятия.

Ребенок хорошо знает правила вежливого поведения и использует вежливые слова на занятии.
Внимание ребенка достаточно устойчиво во время занятия.
Ребенок проявляет познавательную активность во время занятий.
Ребенок хорошо владеет речевыми средствами и навыками общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и другими окружающими людьми.
Ребенок легко употребляет эмоциональный словарь для обозначения моральных понятий - добро и зло, добродетель; свобода и ответственность; совесть, стыд и вина; честность и справедливость; любовь, дружба, забота.
Ребенок стремится к самоконтролю в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
Ребенок понимает нравственный смысла поступков, их оценочную сторону и эмоциональное к ним отношение.

Шкала оценивания:

- 1-2 балла – низкий уровень;
- 3 балла – средний уровень;
- 4 балла – выше среднего уровень;
- 5 баллов – высокий уровень.

Процент посещаемости (занятий в месяц):

- Высокий – от 6 до 8 занятий.
- Средний – от 4 до 5 занятий.
- Низкий – от 1 до 3 занятий.

III. Организационный раздел

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Ватман	15
2	Карточки Интересок	8
3	Набор фотографий лиц с эмоциями	46
4	Карандаши цветные	20 наборов по 12 шт.
5	Краски для рисования.	7 шт. по 12 цветов
6	Различные детские журналы,	20
7	Клей карандаш	10

8	Ножницы	10
9	Игрушка для инсценировки	3
10	Шаблон лица и его частей	1
11	Шаблон для игры «Танграмм»	1
12	Воздушные шары	30
13	Музыкальные инструменты (колокольчик, ксилофон)	2
14	Бумага цветная	30
15	Картон белый	30

Формы реализации Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 4 до 6 лет.

Срок реализации образовательной программы – 1 год.

Форма занятий – очная, групповая. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия 25 минут.

Программа рассчитана на 1 учебный год в количестве 66 занятий и предполагает этапы для проведения диагностики достижения результатов:

- вводный (сентябрь-октябрь) – консультации с родителями, воспитателями об особенностях организации предметно-пространственной развивающей среды, способствующей нормализации ребенка;
- промежуточный (ноябрь, февраль, март) – наблюдение за индивидуальными достижениями ребенка, консультации с родителями;
- заключительный (апрель, май) – анализ индивидуальных показателей развития ребенка, проведение консультаций с родителями.

Структура занятий

1. Подготовительная часть (4 минуты)
2. Основная часть (15 минут)
3. Заключительная часть (6 минут)

Форма отчетности – открытые просмотры (сентябрь, май). Оценка эффективности работы по программе производится в 2 этапа:

1. На основе критериев результативности, разработанных с учетом задач программы.
2. На основе диагностического обследования эмоционально – волевой сферы ребенка.

Сведения о педагоге

Занятия ведет педагог дополнительного образования Шеина Марина Владимировна, педагогический стаж: 1 год, образование: высшее, без категории.

Список использованной литературы

1. Анохин, П. Эмоции / П.К. Анохин. - БМЭ т. 35 М., 1962.
2. Асмолов, А. Психология личности / А.Г. Асмолов. - М., 1990.
3. Бадамен, ЛО. Эмоции и характер детей / Л. Бадамен, А. Миронов // Дошкольное воспитание. - 1976 - №1 - с. 27.
4. Бондаренко, А. Воспитание детей в игре / А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
5. Бражас, В. Развитие эмоций в раннем детстве и их проявление в выразительных движениях / В.Н. Бражас // Вестник психологии. 1913 - вып. 1.
6. Волосова, Е. Развитие эмоций у детей / Е. Волосова // Дошкольное воспитание. - 1979 - №11 - с. 57.
7. Выготский, Л. Проблема эмоций / Л.С. Выготский // Вопросы психологии - 1958 - №3 - с. 125.
8. Гарскова, Г. Введение понятия "эмоциональный интеллект" в психологическую теорию / Г.Г. Гарскова. // Ананьевские чтения - 99: Тезисы научно-практической конференции. - СПб. - 1999 - с. 25.
9. Денисова, З. Механизмы эмоционального поведения ребенка / З.П. Денисова. - Л., 1978.
10. Ермолаева, М. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста /М.В. Ермолаева, Л.Г. Миланович. - М., 1996. - с.23.
- 11.Кряжева, Н. Мир детских эмоций детей 5-7 лет / Н.Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 1997.
- 12.Кряжева, Н. Развитие эмоционального мира у детей / Н.Л. Кряжева. - Ярославль 1996.