**«Развитие речи детей с помощью камешков Марблс»**

Балуева Алла Викторовна

Воспитатель

МАДОУ сад №40-ЦРР» г. Тобольска

**( слайд 1)** Камешки Марблс очень эффективно применять с детьми имеющими проблемы с речью. Эти игры можно применить у себя в группе, а также предложить их родителям для игр с детьми дома.

**(слайд 2)**В нашей группе функционирует детско – родительский клуб«Камешки Марблс». В этом клубе дети вместе с родителями обучаются играм по развитию речи с помощью этих камешков.

 Для коррекции речи детей педагоги используют разные методы, я нашла для себя решение этой проблемы в использовании камешков Марблс. Это камешки разного цвета, формы, размера. Раньше они были глиняные, сейчас их стали выпускать стеклянными. На ощупь они гладкие, приятные. Их красота притягивает ребёнка, да и взрослых тоже. Эстетическая привлекательность Марблс усиливает интерес к игре с ними у современных детей, в противовес высокотехнологичным игрушкам и различным гаджетам. Различают два вида камешков- круглые «Марблс» (в наше время их стали производить в форме цветочков, листиков, сердечек и др. форм), а также камешки«Кабошоны», что означает «шляпка гвоздя».

**(слайд 3)** Когда ребёнок держит их в руках, он непроизвольно их катает, сжимает, перекладывает из ручки в ручку- этим он совершает самомассаж пальцев, ладошек, т.е задействует тактильные рецепторы, что в свою очередь способствует развитию речи .

**(слайд4)**Правильный захват камешка и выкладывание из него рисунка, заполнение карточек с заданиями помогает решить ряд задач. Они перед вами на экране.

 Предлагаю вашему вниманию ряд игр с этим незатейливым пособием, которое способствует развитию речи детей.

**(слайд5) «Выложи дорожку»**

Ребёнку предлагается выложить дорожку из камешков точно следуя линии и тесно прижимая их друг к другу.

**(слайд 6)** Чтобы поддержать интерес ребёнка, можно разнообразить карточки. Задание выполняется аналогично.

**(слайд7) «Заполни клеточки»**

Ребёнку предлагаетсяполе, поделённое на квадраты. Даётся задание: «Найди глазками первый квадрат в верхнем ряду и положи красный камешек».

**(слайд 8) «Выложи узор»**

Ребёнку даётся лист с заданием: «Выложи такой же узор на своей карточке»

**(слайд 9) «Придумай слова заканчивающиеся на…»** «ик», «ек», «ок»,

« ук», « ак» и выложи дорожку розовыми камешками. На одну карточку даётся одно окончание.

**(слайд 10)**Сейчас я хочу предложить и вам поиграть в игру**«Слово – предмет, слово – признак»**

Сначала ребёнку предлагается назвать картинку словом, затем дополнить слово признаком (цветом) и произнести заново.

**(слайд 11) «Закрой букву камешком»**

Эту игру можно проводить при ознакомлении с буквами. Сначала предлагается произносить изолированный звук, затем прямой слог, потом обратный. Дальше сочетание прямого и обратного слога. После того, как ребёнок закрепил произношение в слогах, ему предлагается заполни картинку камешками и назвать слова. который начинаются с этого звука.

**(слайд 12)**Давайте попробуем поиграть в игру**«Составь предложение»**

Ребёнку предлагаются карточки. С опорой на них он составляет предложение.

**(слайд 13) «Угости Петушка»**

Ребёнок передвигает Петушка вверх называя слова с твёрдым звуком. Вниз – с мягким.

**(слайд 14) «Выложи слово»**

Ребёнку предлагается выполнить звуковой анализ слова с помощью камешков Марблс.

**(слайд 15) «Звуковая мозаика»**

Ребёнок с опорой на картинку выполняет звуковой анализ слова.

**(слайд16) «Зеркало»**

«Буквы очень любили смотреться в зеркало. Вертелись, любовались собой и со временем забыли как они выглядят. Помоги им найти свой правильное изображение»

**(слайд 17) «Строители»**

Ребёнку предлагается достроить букву.

 **слайд18) «Выложи по контуру»**

Выкладывание контура букв по образцу.

**(слайд19) «Выложи картинку»**

Ребёнку предлагается выложить предметную или сюжетную картинку и рассказ про неё.

**(слайд 20) «Помоги Золушке»**

Дети на слух определяют нахождение заданного звука в слове о выкладывают камешек на схеме.

**(слайд 21) «Лабиринт»**

Ребёнок находит в лабиринте картинку с заданным звуком и закрывает её камешком.

**(слайд 22) «Назови ласково»**

Ребёнок называет слова по картинкам в любой лексической теме (животные, игрушки, посуда. птицы и др.) в уменьшительно – ласкательной форме,после чего обозначает его камешком.

**(слайд 23) «Жадина»**

«Жили – был ёжик Жадина. Он про все предметы говорил Мой/моя/моё/мои.

Положи камешек в клеточку, когда увидишь нужную картинку.

**(слайд 24) «Найди нужную картинку»**

Ребёнок произносит слово, и когда слышит заданный звук – закрывает его камешком.

Я буду очень рада, если этот материал пригодится в работе с детьми, имеющими нарушения речи, а также поможет родителям позаниматься дома с детьми в игровой форме.