

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»  
г.Тобольска  
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»  
г.Тобольска  
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Чтение»**  
(для детей 5-6 лет)

**Автор программы**  
Калашникова М.Н.,  
учитель - логопед

**Тобольск 2018г**

## СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел .....	3
Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи .....	4
Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	4
Планируемые результаты освоения Программы .....	7
Содержательный раздел .....	8
Содержание программы .....	8
Календарный план .....	10
Учебно-тематический план .....	10
Оценочные и методические материалы .....	15
Организационно – педагогические условия .....	19
Формы и режим занятий .....	19
Описание материально-технического обеспечения Программы ....	19
Сведения о педагоге .....	20
Список используемой литературы .....	20

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена на основе программы О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет», и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника – исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста. Важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

**Цель программы:** обеспечить преемственность между дошкольными начальным образованием; исключить дублирование школьной программы при подготовке к школе.

#### **Задачи:**

-Формирование первоначальных лингвистических представлений, понимание того, что такое слово, предложение и как они строятся;

-формирование первичного навыка чтения;

-развитие фонематического слуха и фонематических представлений (выделение отдельных звуков из состава слов, соотнесение звуков

Между собой, определение последовательности звуков в односложном слове);

-развитие зрительного восприятия, формирование четкого зрительного образа букв;

-развитие произвольности психических процессов;

-устранение разноуровневой подготовки к обучению;

-воспитание самостоятельности и интереса к познанию.

Решение этих задач осуществляется в процессе занятий по обучению грамоте с детьми 5 – 6 лет.

## Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Социально-эмоциональное развитие: ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Общение детей становится менее ситуативным.

Общая моторика: Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бегает на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры. Психическое развитие: к 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются. Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события). Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Речевое развитие: Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

Мышление: Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность

### **Планируемые результаты освоения Программы**

К концу учебного года ребёнок:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- определяет позицию звука в слове;
- различает гласные, согласные, твёрдые, мягкие согласные, звонкие и глухие - согласные звуки;
- пользуется графическим обозначением звуков (гласные - красный квадрат, твёрдые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зелёный квадрат);
- соотносит звук и букву;

- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- читает открытые и закрытые слоги, односложные слова;
- умеет записывать слово условными обозначениями, буквами;
- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### Содержание программы

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них – речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача педагога – воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе

Программа составлена на основе программы О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» и обеспечивает развитие звукобуквенного анализа, применяется для детей 5-6, как желательное условие освоение программы.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи. Это подготавливает к овладению звуковым анализом слов, т. е. последовательному вычленению всех звуков по порядку и их дифференцированию по качественным характеристикам. Дети определяют ударение, сравнивают по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

Следовательно, осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребёнка к порогу овладения грамотой, закладывает основы нового отношения к языку, - сознательного оперирования им, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.

### **Календарно-тематический план**

месяц	занятие	Тема
-------	---------	------

сентябрь	1	Звук У
	2	Буква У
октябрь	1	Буква А
	2	Буквы А-У
	3	Буква П
	4	Буква О
ноябрь	1	Буква И
	2	Буква М
	3	Буква Н
	4	Буква Т
декабрь	1	Звук Ть
	2	Звук К
	3	Звук Кь. Буква К
январь	1	Буква Б
	2	Звук Бь
	3	Буква Э
февраль	1	Звуки Г,Гь. Буква Г
	2	Звук Ль
	3	Буква Ы
	4	Буква С
март	1	Звук Сь
	2	Звук Ш
	3	Звуки Х,Хь
	4	Звуки В,Вь
апрель	1	Звук З
	2	Звук Зь.Буква З
	3	Буква Ж
	4	Звуки З-Ж
май	1	Звуки Д-Дь
	2	Звуки Ф-Фь
	3	Повторение
	4	Повторение

### Календарный план

месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
сентябрь	1	2
октябрь	1	4
ноябрь	1	3
декабрь	1	3

январь	1	3
февраль	1	4
март	1	4
апрель	1	4
май	1	4
<b>ИТОГО</b>		<b>33</b>

### Структура занятия

Этапы	Содержание	Время
Введение	Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация.	2-3 мин.
Основная часть	Обучение грамоте и развитие речи.	17-20 мин.
Заключение	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка.	3-5 мин.
	<b>ИТОГО</b>	<b>25 мин.</b>

### Оценочные и методические материалы

В конце года предусмотрена диагностика освоения детьми программы:

Критерии диагностики:

1. Чтение прямых слогов
2. Чтение обратных слогов.
3. Чтение односложных слов.

ФИО ребёнка	Чтение прямых слогов	Чтение обратных слогов	Чтение односложных слов

Отметка «плюс» - ребёнок владеет техникой.

Отметка «минус»- ребёнок не владеет техникой.

### *Уровни развития:*

**1 балл** -данная характеристика не сформирована,а ее проявление носитслучайный характер. Ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, не объясняет их использование  
отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа (низкий уровень).

**2 балла** -характеристика предполагает периодическое проявление,зависящее от особенностей ситуации, наличие контроля со стороны взрослого, настроения



ребенка и т.д. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и уверенно исправляет ошибки (средний уровень).

**3 балла** -проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т.д. ребенок имеет высокий уровень представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить (высокий уровень).

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **Формы и режим занятий**

Форма обучения – очная, групповая до 15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятий: старшая возрастная группа (дети 5-6 лет) – 25 мин, в течение учебного года (с сентября по май).

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год.

Игры-занятия включают в себя: теоретическую часть, физкультминутки, артикуляционную/речевую гимнастику, дидактические задания, игры и игровые упражнения, работу в рабочих тетрадях, подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка. Работа ведется в группе, по подгруппам, самостоятельная деятельность и индивидуальные задания.

### **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей. Для проведения групповых занятий оборудован кабинет (кабинет учителя-логопеда), укомплектованный детской мебелью для практической деятельности: детские столы, детские стулья, средства ТСО (компьютер, демонстрационный экран, проектор), учебно-методическая литература, дидактический раздаточный материал, учебный материал для проведения занятий).

Дидактические наборы по обучению чтению, письму, счету (веера букв и цифр), «Ребусы для дошкольников», прописи, раздаточный материал для детей: условные обозначения звуков русского языка (красные, синие, зеленые квадраты, карточки «Колокольчик, или наушники»), цифры, знаки.

### **Сведения о педагоге**

Данную программу реализует учитель – логопед Калашникова Мария Николаевна, высшее педагогическое образование, I квалификационная категория, педагогический стаж работы 12 лет.

### **Список используемой литературы**

1. Гомзяк О.С. Программа «Говорим правильно в 5-6 лет.». М. «Ювента», 2008 г.
2. Комплект методических пособий к программе «Говорим правильно в 5-6 лет» для работы с детьми 5-6 лет: Развитие звуко-буквенного анализа
3. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
4. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
5. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
6. Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
7. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
8. Юдин Г. Букварёнок. М., 1980 г.
9. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение, Говори правильно, Словообразование, Антонимы, Многозначные слова, Един-много, Множественное число. – М. «Мозаика - синтез».

