

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №40-ЦРР"
г. Тобольска
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Чтение»
(для детей 6 – 7 лет)

Автор программы:
Муфтахитдинова З. А.
педагог

г.Тобольск
2018

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи	4
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Ожидаемые результаты освоения Программы	7
Содержательный раздел	7
Содержание программы	7
Календарный план	8
Учебно – тематический план	8
Оценочные и методические материалы	11
Организационный раздел	13
Формы и режим занятий	13
Материально – техническое обеспечение программы	13
Сведения о педагоге	13
Литература	14

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Чем раньше ребенок научится читать, тем больше у него шансов безболезненно адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, успешно освоить программу начальной школы.

Существует много способов научить ребенка читать до школы, и каждый из них хорош по-своему.

Программа дополнительной образовательной услуги «Чтение» разработана на основе методики Николая Александровича Зайцева «Кубики Зайцева»

Базируется данная методика на работах классиков отечественной науки о человеке – исследованиях И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева. В основе методики – природосообразные законы развития ребенка – познание мира в игре, в движении. Ярко реализуются дидактические принципы: от конкретно-образного к словесно-логическому, принцип наглядности.

Главная стратегия - путь к чтению лежит через письмо. В основе методики – складовой принцип обучения.

Цель: Способствовать интеллектуальному, физическому и эмоциональному развитию ребенка в игре. Освоить чтение по методике Н. А. Зайцева.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: мышление, восприятие, память, внимание;
- развивать фонематический слух, умение выполнять звуковой анализ слова;
- учить чтению на основе складового принципа;
- создавать благоприятные условия для реализации двигательной активности детей;
- воспитывать уверенность в своих силах, самостоятельность

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму.

К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Мышление

Основным видом мышления является наглядно - образное с элементами абстрактного. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Детские вопросы — показатели развития любознательности. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами.

Восприятие

Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь — ребёнок начинает активно использовать

названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

- восприятие превращается в особую познавательную деятельность;
- зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д.

Внимание

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности.

Память

В 6—7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием

различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными, развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах.

Развитие самосознания

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, — менее важным.

Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя.

Игровая деятельность

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Ожидаемые результаты:

- ребенок имеет хороший уровень развития познавательных процессов;
- самостоятельно пропевает все склады, озвучивает любой кубик;
- пишет на таблице и кубиками любые слова;
- выполняет звуковой анализ слова;
- читает по складам слова, предложения, тексты;

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

«Кубики Зайцева» позволяют:

- играть и эффективно учить читать и писать,
- способствуют раскрытию индивидуальности ребенка,
- развивают коммуникативные навыки, необходимые для его успешной социализации, адаптации новым школьным условиям.

Методика одинаково хорошо ориентирована как на аудиалов, так и на визуалов и кинестетиков. Способствует повышению уровня восприятия мира, и, как следствие, приводит к активному развитию речи ребенка.

Календарный план

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Сентябрь	2	4
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	8
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8

Май	2	8
Итого:		64

Учебно-тематический план

Сентябрь		
Задачи		Содержание занятия (игры)
1 -2.	Выявить уровень подготовленности детей. Вызвать интерес к занятию. Развивать положительные эмоции.	Игра подготовительная
Октябрь		
3 - 4	Учить узнавать свои склады на таблице и на кубиках.	Как тебя зовут?
5 - 6	Учить петь по таблице склады	Какую песенку тебе спеть?
7- 8	Учить ориентироваться на таблице, отыскивать нужные склады	Король и его окружение. (письмо)
9 - 10	Развивать интерес к письму на таблице и кубиками.	Какое слово тебе написать?
Ноябрь		
11- 12	Учить писать на таблице и кубиками.	Обед.
13 - 14	Учить узнавать склад на кубике, озвучивать его.	Живое слово.
15- 16	Учить озвучивать кубик.	Какой кубик тебе спеть?
17 - 18.	Развивать умение писать слова на	Магазин

	кубиках.	
Декабрь		
19-20	Развивать умение писать на таблице и на кубиках членов семьи, друзей...	Поезд
21-22	Совершенствовать умение писать .	Зоопарк
23-24	Закреплять умение называть любой кубик.	Теремок
25-26	Совершенствовать умение ориентироваться на таблице, узнавать склад.	Кто быстрее найдет ми ?
Январь		
27-28	Закреплять умение озвучивать выбранный склад, кубик.	Спой песенку.
29-30	Показать особенности твердых-мягких согласных звуков, сходство и различие между ними.	Классификация 1
31-32	Показать особенности звонких-глухих согласных звуков.	Классификация 2
Февраль		
33-34	Закреплять умение классифицировать звуки (гл.-	Классификация 3

	согл.)	
35-36	Закреплять умение различать на слух и визуально большие-маленькие кубики, сопоставлять их, пропевать.	Братишки- сестренки
37-38	Учить выполнять звуковой анализ слова, подбирать слово на любой склад.	Волшебник
39-40	Развивать умение воспринимать слово целиком, складывать его (прочитывать).	Прятки
Март		
41-42	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова.	Песенки
43-44	Развивать умение писать слово из заданных кубиков.	Каша- суп
45-46	Развивать умение узнавать, прочитывать слово целиком.	Складовые картинки
47-48	Развивать умение читать слово по складам.	Карточки-визитки
Апрель		
49-50	Закреплять умение писать слово на кубиках, воспринимать его целиком.	Загадки
51-52	Развивать умение читать слово по складам.	Кто вокруг меня живет?

53-54	Закрепить умение писать на таблице любое слово.	Цепочка
55-56	Совершенствовать умение читать	Магазин
Май		
57-58	Совершенствовать умение читать.	Что вокруг меня растет?
59-60	Совершенствовать умение читать слова, предложения.	Загадки. Карточки-визитки. Книжки.
61-62	Совершенствовать умение читать слова, предложения.	Загадки. Карточки-визитки. Книжки.
63-64	Итоговое: показать умение петь по таблице, выполнять звуковой анализ слова, читать.	Ассорти

Диагностика по обучению чтению

1. Развитие звуковой культуры речи.

Называет картинку, определяет первый звук в слове. Повторяет без ошибок скороговорку, правильно произносит звуки в словах и фразовой речи.	3
Называет и показывает все с затруднениями, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с задачами с помощью взрослого	1
Полностью не справляется с заданиями	0

2. Развитие фонематического слуха.

Самостоятельно определяет место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Определяет твердость – мягкость согласного звука. Различает слова, схожие по	3
--	---

звучанию. Различает слова, отличающиеся только одним звуком	
Называет все с затруднениями, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с задачами с помощью взрослого	1
Полностью не справляется с заданиями	0

3. Развитие звуко – буквенного анализа.

Определяет звук в слове, соотносит его с буквой. Знает буквы и соотносит их со звуками. Умеет писать слово.	3
Называет все с затруднениями, справляется с заданием с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с задачами с помощью взрослого	1
Полностью не справляется с заданиями	0

4. Чтение

Самостоятельно читает слова, предложения, текст по складовому принципу.	3
Читает отдельные слова. Затрудняется читать текст. Справляется с заданием с незначительной помощью взрослого	2
Частично справляется с чтением с помощью взрослого	1
Полностью не справляется с заданиями	0

Общий балл:

- высокий – 9-12
- средний – 6-8
- низкий – 0-5:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая до 13 человек. Основная форма – игра.

Количество занятий - 2 раза в неделю. Продолжительность занятия – 30 минут.

Курс предполагает 64 занятия с сентября по май.

Основные средства – «Кубики Зайцева».

Курс состоит из двух разделов, работа с которыми идет одновременно в течение всего учебного года: - виды письма, виды чтения.

Материально – техническое обеспечение

Для проведения занятий в групповой комнате создан развивающий центр чтения, который включает в себя таблицы и кубики со складами, складовые картинки «240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию», «Кто вокруг меня живет?» «Что вокруг меня растет?», учебные пособия «Загадки», «Скороговорки».

Сведения о педагоге

Данную Программу реализует воспитатель Муфтахитдинова Зульфия Ануаровна. Образование: высшее педагогическое. Квалификационная категория: высшая. Педагогический стаж: 29 лет. Имеется сертификат об авторских курсах по методикам обучения чтению и начальной математике НОУ дополнительного образования «Методики Н. Зайцева» 2010 г. Санкт – Петербург.

Литература:

- 1.Зайцев Н.А. Письмо. Чтение. Счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей / Н.А.Зайцев. - СПб: Лань, 1997.-224с.
- 2.Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий. – Москва: Сфера, 2007. – 144с.
- 3.Афанасова Е.Г. Игротека письма и чтения Н.А.Зайцева [Электронный ресурс] / Е.Г.Афанасова. –
URL:<http://www.metodikin.ru/publ/?page=.sci.afanaseva>. -12.08.2010.