

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №40-ЦРР"
г. Тобольска
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Говорушечка»
(для детей 3 - 4 лет)

Автор программы:
Кузнецова Н.А. ,
учитель-логопед

г. Тобольск
2018

Оглавление

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 3 - 4 лет	4
Цель и задачи программы	4
2. Содержательный раздел	5
Учебно-тематический план.....	5
Учебный план.....	6
Календарный план.....	7
Краткие методические рекомендации.....	7
Примерный план занятия для детей 3 – 4лет.....	8
Оценочные мероприятия.....	8
3. Организационный раздел	9
Сведения о педагоге	9
Форма и режим занятий	9
Материально-техническое обеспечение.....	9
Литература	11
Приложение	12

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Речь – одна из наиболее мощных факторов и стимулято-

ров развития ребенка в целом. От уровня речевого развития зависит и общее интеллектуальное развитие. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс: ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственной речью. Но у многих детей этот процесс нарушается. Дефекты звукопроизношения и звуковосприятия требуют систематической, целенаправленной коррекции (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.Ф.Фомичева, С.Н. Шаховская и др.). В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. У младших дошкольников мы часто наблюдаем малопонятную, для окружающих, речь: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа логопедического кружка «Говорущечка» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 3 - 4 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 3 - 4 лет. Программа разработана с учётом степени патологии речевого развития, психологических особенностей, с учётом вариативности и гибкости системы занятий, а также на основе изучения опыта работы и методик заслуженных педагогов-логопедов и собственного опыта работы, обобщённого в систему занятий.

Возрастные особенности речи детей 3 - 4 лет

Структура занятий по программе «Говорущечка» отражает возрастные особенности речи детей 3 - 4 лет.

К 3 годам жизни ребенка заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает основными грамматическими формами родного языка, накап-

ливают большой словарный запас, который составляет 2500 слов. Расширение словаря происходит на фоне непосредственных действий с предметами.

В этом возрасте обогащается словарь названиями растений, предметов питания, одежды, мебели, животных, игрушек. Ребенок четвертого года жизни уже достаточно владеет речью, чтобы выражать словами свои мысли, желания, намерения.

На четвертом году жизни у детей заметно улучшается произношение, речь становится более отчетливой. В речи преобладают простые, но уже распространенные предложения, однако фраза становится более развернутой, может состоять из 4 – 6 слов.

Инициатива к общению все чаще и чаще исходит от ребенка. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К 4 годам они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Четырехлетние дети не могут самостоятельно вычленить в слове звуки, но они легко подмечают неточности звучания слов в речи сверстников.

Стремясь точнее высказать свою мысль и передать впечатления от увиденного, малыш строит фразу, употребляя однородные члены. Появляются прилагательные сравнительной степени. В речи четырехлетнего ребёнка ещё много агграмматизмов.

Отчасти ошибки в грамматической стороне связаны и с несовершенством артикуляционного аппарата. Однако артикуляционная моторика укрепляется, движения становятся более точными.

Улучшается и слоговая структура слов. Ребенок может пользоваться двух-, трёх-сложными словами. Конечно, у большинства малышей в этом возрасте ещё встречаются пропуски слогов в сложных словах, перестановки, замена слогов, ребенок может укоротить сложное слово или вставить слог.

Улучшение качества произносительной стороны речи связано ещё и с совершенствованием речевого слуха ребёнка, его слухового восприятия. Ребенок хорошо дифференцирует звуки по звонкости – глухости, фиксирует неречевые звуки.

Развивается и голосовой аппарат малыша. Правда, четырехлетний ребенок ещё не владеет полностью своим голосом, то есть не всегда может менять громкость, высоту голоса, темп речи, но интонационно – мелодичный компонент речи становится более совершенным. Малыш может интонацией выразить своё отношение к сообщаемому, а также передать интонацией, с которой говорит взрослый, то есть подражает речи окружающих.

Цель и задачи программы

Цель: коррекция звукопроизношения, развитие всех компонентов речи, грамматического строя, обогащение словаря, развитие фонематического слуха, связной речи.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.
3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование умения регулировать силу голоса.
6. Формирование правильного звукопроизношения.

7. Работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

8. Расширение словарного запаса.

9. Формирование связной речи: построение словосочетаний с предлогами и без, простых предложений, обучение построению высказываний (рассказы по картинкам).

10. Воспитание культуры речевого общения.

2. Содержательный раздел

Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Общее количество занятий
Сентябрь	1. Диагностика	1
	2. Диагностика	1
	3. Осень, «Огород».	1
	4. Осень, «Овощи»	1
	5. Осень, «Сад»	1
	6. Осень, «Фрукты»	1
	7. «Дары осени»	1
	8. «Осенняя прогулка»	1
Октябрь	1. «Тучки по небу гуляют»	1
	2. «Тучки по небу гуляют»	1
	3. «Грибной дождик»	1
	4. «Грибной дождик»	1
	5. «Осенние листья»	1
	6. «Осенние листья»	1
	7. «Как звери к зиме готовятся»	1
	8. «Почему медведь зимой спит»	1
Ноябрь	1. «Путешествие на веселом паровозике»	1
	2. «До свиданья, птицы»	1
	3. «Осень в лесу»	1
	4. «Да, да наступили, холода»	1
	5. «Да, да наступили, холода»	1
	6. «Зима в лесу»	1
	7. «Зимняя сказка»	1
	8. «Зимняя сказка»	1
Декабрь	1. «Зимушка зима»	1
	2. «Зимние забавы»	1
	3. «Как на горке снег, снег»	1
	4. «Новый год к нам идет»	1
	5. «Наступает Новый год»	1
	6. «Дедушка мороз»	1
Январь	1. «Рождество»	1
	2. «Зимняя царица»	1
	3. «Елки на опушки»	1
	4. «К большой лесной опушке сбежались»	1

	все зверюшки»	
	5. «Снеговик»	1
	6. «Кошка и котята»	1
Февраль	1. «Котенок и щенок»	1
	2. «У бабушки в гостях»	1
	3. «У бабушки в гостях»	1
	4. «Как снеговик солнце искал»	1
	5. «Как снеговик солнце искал»	1
	6. «Бойцы молодцы»	1
	7. «Армейская карусель»	1
	8. «Мы папу поздравляем»	1
Март	1. «Очень маму я люблю»	1
	2. «Мамин праздник»	1
	3. «Мамины помощники»	1
	4. «В гости к нам пришли матрёшки»	1
	5. «Мои игрушки»	1
	6. «Федорино горе»	1
	7. «Мебель»	1
	8. «Весеннее солнышко»	1
Апрель	1. «Весенний хоровод»	1
	2. «Весенняя капель»	1
	3. «Моя планета»	1
	4. «Моя планета»	1
	5. «Прилетайте птицы»	1
	6. «Прилетайте птицы»	1
	7. «Весенний ручеёк»	1
	8. «Кораблик»	1
Май	1. «Утренние лучи»	1
	2. «День Победы»	1
	3. « Весна. Обобщение»	1
	4. «Вот и лето пришло»	1
	5. Диагностика	1
	6. Диагностика	1
ИТОГО:		66

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 15 минут

Учебный план

Диагностика речевого развития	4
Развитие лексико-грамматических категорий, связной речи	17
Развитие артикуляционной моторики	17
Развитие мелкой моторики	14
Развитие фонематического слуха, внимания, памяти, мышления	14
ИТОГО	66

Календарный план

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итог
8	8	8	6	6	8	8	8	6	66

Краткие методические рекомендации

На занятиях обеспечивается коррекция недостатков детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Коррекционная работа осуществляется на основе индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей.

При планировании занятий учитель-логопед учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Логопедические занятия имеют четкую структуру. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения, синтезирует коррекционные методы и обучающие, что отражается в плане занятий:

1. Организационный момент.
2. Мотивирующее начало.
3. Повторение.
4. Обучающий этап (новый материал).
5. Закрепление.
6. Рефлексия (выводы и впечатления).

Примерный план логопедического занятия с детьми 3 - 4 лет

№	Вид задания	Время
---	-------------	-------

1	Оргмомент, мотивирующее начало. Дыхательные и фонопедические упражнения, пальчиковая гимнастика	2 мин.
2	Повторение. Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.	2 мин.
3	Физминутка или подвижная игра. Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения. Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.	4 мин.
4	Обучающий этап. Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи. Постановка звука, автоматизация, дифференциация.	6 мин.
5	Закрепление, рефлексия. Упражнения на расслабление (релаксация).	1-2 мин.

Оценочные мероприятия

Диагностика с детьми проводится 2 раза в год: в сентябре (на начало учебного года) и мае (на конец учебного года).

Итоговая диагностика проводится с ребёнком в случае досрочного (успешного) окончания обучения, в случае если дальнейшее обучение не является целесообразным.

Для диагностики используется методика определения уровня речевого 12 развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой (Приложение 1).

По полученным результатам оформляются обобщённые данные. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в кружке.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Грамматический строй речи
6. Понимание логико-грамматических конструкций
7. Связная речь

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции. Собственно языковое тестирование предваряется небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

3. Организационный раздел

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

1. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для речевого развития детей.

2. Оформление речевой зоны для детей. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.

3. Систематизация речевого материала: чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей, расширения знаний.

3. Пополнение картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки, гимнастики для губ, щек, языка для развития артикуляционной моторики.

4. Приобретение интерактивных развивающих игр «Мерсибо», направленных на развитие фонематического слуха, зрительной слуховой памяти, мышления.

5. Подбор дидактических, развивающих и подвижных игр, физминуток.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует Кузнецова Наталья Александровна, учитель – логопед образование высшее, первая квалификационная категория, педагогический стаж работы – 10 лет.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, подгрупповая.

Занятия проводятся с группой детей по 5 - 10 человек.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня, их продолжительность по времени составляет 15 минут. Программа рассчитана на 1 год.

Материально-техническое обеспечение

Оснащение наглядными средствами

Основное требование к наглядному материалу – простота и красота. Пособия должны быть яркими, цветными, с чёткими линиями. При этом размер пособий не маловажен (особенно для группового занятия). Крупное изображение, подбор иллюстраций выразительно-красноречивых – не только понравятся детям, но и помогут правильному формированию у них понятия об эстетической красоте.

Используются следующие наглядные пособия и материалы:

- азбука настенная; - дидактический материал для обследования речи ребенка;
- настольные игры лексико-грамматического содержания;
- настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания;

- настольные дидактические игры для развития фонематического слуха фонематического восприятия;
- настольные дидактические игры на развитие связной речи;
- схемы обозначения звуков;
- профили обозначения звуков;
- счетные палочки; - цветные карандаши;
- учебное пособие «На что похожа буква»;
- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- демонстрационные материалы по лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- картотека материалов: потешки, чистоговорки, скороговорки;
- игровые пособия для выработки воздушной струи;
- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;
- картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок;
- игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное-планирование;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске);
- игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»);
- фигурки животных;
- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных;

Оборудование:

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- лампа для дополнительного освещения над столом;
- шкафы для пособий; - стол письменный канцелярский;
- стул взрослый;
- стол детский (для индивидуальных занятий);
- стулья детские;
- доска-мольберт магнитная.

Инструменты:

Индивидуальные логопедические зонды, шпатель, спирт, бинт, вата.

Литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Каисса, 2008. - 95 с.

2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
4. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
5. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
6. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
7. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
11. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».
12. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
14. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

Приложение

Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного

возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой

1. Как тебя зовут?
 2. Сколько тебе лет? Давай поговорим, как ты проводишь день.
 3. Когда ты завтракаешь? (Утром.)
 4. Когда ты обедаешь? (Днём.)
 5. Когда ты ужинаешь? (Вечером.)
 6. Для чего нужен светофор?
 7. Что нужно делать, если горит красный свет?
 8. Что нужно делать, если горит зелёный свет?
 9. Какое сейчас время года? Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках?
 10. Когда птицы выют гнезда и выводят птенцов?
 11. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?
- ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный ответ - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 12.

1 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам: объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

А. Рисунки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка / лавочка.

Б. Рисунки: шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф.

В. Рисунки: чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука.

Г. Рисунки: майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет.

Д. Рисунки: сковорода, кастрюля, крокодил, верблюд, воробей, дятел, трамвай, вертолет, светофор.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 44.

Задание 2. Рассмотрите рисунки. Назовите все предметы, изображенные в каждой рамке, одним словом.

Рисунки: земляника, малина, вишня, туфли, сапоги, ботинки, яблоко, груша, лимон, роза, ромашки, тюльпаны.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4.

Задание 3. Рассмотрите рисунки и скажите, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: веник, удочка, топор, ножницы, половник, сачок, иголка швейная, лопата, карандаш.

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный ответ - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 9.

Задание 4 Рассмотрите рисунки и скажите, что на них изображено.

Рисунки: стул - табурет; варежки - перчатки; кофта-свитер; гнездо - скворечник, автобус - трамвай.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 5 Рассмотрите рисунки и скажите, что общего между парами предметов, изображенных на них, и чем они различаются.

Рисунки: стул - табурет; варежки - перчатки; кофта - свитер; гнездо - скворечник, автобус - трамвай.

ОЦЕНКА: правильно указано только общее - 1 балл, правильно указано общее и различия - 2 балла, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 10.

Задание 6 Рассмотрите рисунки и скажите, кто что делает.

Рисунки: бабушка вяжет носок, мальчик ловит рыбу, девочки подметают пол, мальчик умывается, тетя поливает цветы.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Задание 7 Рассмотрите рисунки и покажите: письменный стол, мужские сапоги, железную лопату, женский зонт.

Рисунки: письменный стол, обеденный стол, мужские сапоги, женские сапоги, железная лопата, деревянная лопата, зонт мужской, зонт женский.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 4.

Задание 8 Какие цветы называют комнатными? Какую куртку называют детской? Какой мяч называют футбольным? Какую лампу называют настольной? Какую обувь называют уличной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

2 блок

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.

Задание 9. Послушай предложения и ответь на вопросы: Если бочку сделали из дуба, какая это бочка, как ее можно назвать? Если дом построили из кирпича, какой это дом, как его можно назвать? Если кораблик сделали из бумаги, какой это кораблик, как его можно

назвать? Если варенье сварили из малины, какое это варенье, как его можно назвать? Если ложку сделали из серебра, какая это ложка, как ее можно назвать?

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Задание 10. Внимательно послушай пары слов, которые я буду произносить, и объясни, почему я их произношу вместе. Пары слов: хлеб - хлебница, сахар - сахарница, корм - кормушка, велосипед - велосипедист, фокус - фокусник.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (правильная смысловая связь) -1 балл, неадекватный (не удалось установить адекватную смысловую связь) - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Задание 11. Закончи предложение: Хлеб хранят в хлебнице, а масло в ... Свиньи живут в свинарнике, а куры живут в . Двор убирает дворник, а за садом ухаживает . Сапожник чинит сапоги, а часовщик - ... Суп из рыбы - рыбный суп, а суп из мяса - ...

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Задание 12. Рассмотрите рисунки и скажите, как называются детеныши этих животных. Рисунки: курица, медведь, белка, тигр, корова, собака.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6.

Задание 13. Рассмотрите рисунки и покажите, где:

А. куклы, мяч, молотки, ведра, дом. Рисунки: кукла - куклы, мяч - мячи, ведро - ведра, молоток - молотки, дом -дома;

Б. чайки над водой, кошка под деревом, птица на клетке. Рисунки: чайки над водой, чайки на воде, кошка под деревом, кошка на дереве, птица в клетке, птица на клетке.

ОЦЕНКА: правильно -1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 8.

Задание 14. Найди нужную картинку и ответь на вопрос: Чем забивают гвозди? Чем пилят доски? Чем вытирают посуду? На чем дети любят кататься зимой? Из чего делают яблочный сок? В чем люди ходят в холодную погоду? Рисунки: 22 молоток, пила, полотенце, санки, коньки, яблоки, варежки, сапоги.

ОЦЕНКА: правильно (нужная грамматическая форма) - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 8.

Задание 15 Рассмотрите рисунки и скажите, чем они различаются.

Рисунки: Собака залезает (влезает, забирается ...) в конуру - собака вылезает (выбегает, выползает ...) из конуры. Кошка сидит (находится ...) на стуле - кошка сидит (прячется ...) под стулом. Птица сидит (живет, находится ...) в клетке - птица сидит (находится,

поет ...) на клетке. Кошка сидит (прячется, находится ...) на дереве - кошка сидит (прячется, находится ...) за деревом.

ОЦЕНКА: адекватный ответ (грамматически правильное употребление предлога и соответствующего окончания существительного) - 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов - 8.

Задание 16 Послушай предложения и ответь на вопросы. Бабушка читает книгу своим внукам. Кому бабушка читает? Что бабушка читает? Осенью птицы улетают на юг. Когда улетают птицы? Куда улетают птицы? Лена и Катя подарили маме букет васильков. Какие цветы подарили Лена и Катя? Кому подарили цветы?

ОЦЕНКА: правильный ответ на первый вопрос - 1 балл, правильный ответ на второй вопрос - 1 балл. Максимальное количество баллов - 6.

3 блок

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического и просодического оформления речи.

Задание 17. Повтори слова (по одному). Бульдозер, аквариум, мотоциклист, чертежник, баобаб, милиционер.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки). Максимальное количество баллов - 6.

Задание 18. Повтори слоги: та –да -та; сы – сы - ши; ка –га -ка, жо – зо - жо, ма - мя-ма. ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Задание 19 А. Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [Ш]. (5 баллов) Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Б. Послушай слова и скажи, какие из них начинаются со звука [С]. (2 балла) Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

В. Послушай слова и скажи, какие из них оканчиваются на звук [Ш]. (2 балла) Слова: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш. Рисунки: шуба, санки, самокат, подушка, шкаф, бусы, душ, карандаш.

Г. Сколько звуков в слове "душ"?

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов -10.

Задание 20. Повтори слоги с различным ударением: Та-та-та, Та-та-та, Та-та-та; Ля - ля-ля, Ля-ля-ля, Ля-ля- ля.

ОЦЕНКА: правильно - 1 балл, неправильно - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 6.

Задание 21. Повтори это предложение за мной с разной интонацией. Миша / купил цветы? Миша / купил / цветы? Миша купил / цветы? ОЦЕНКА: правильное воспроизведение интонации - 1балл, неправильное - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 3.

Задание 22 Дай утвердительные ответы на вопросы. Миша / купил цветы? (Да, Миша или Цветы купил Миша.) 24 Папа / ходил / в магазин? (Да, ходил.) Бабушка сварила / суп? (Да, суп.)

ОЦЕНКА: адекватный ответ - 1 балл, неадекватный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 3.

**Диагностическая карта речевого развития дошкольников,
занимающихся в кружке «Говорунечка»
МАДОУ № 40 города Тобольска, 20__ - 20__ учебный год**

Дата	Ф. И ребёнка	Возраст	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень
Итого													

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения: коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов