

РАССМОТРЕНА:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»  
г.Тобольска  
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:  
Приказом  
МАДОУ «Детский сад № 40 - ЦРР»  
г.Тобольска  
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
**«Коррекция речи»**  
**(индивидуальные занятия)**  
(для детей 5-6 лет)

**Автор программы**  
Калашникова М.Н.,  
учитель - логопед

**Тобольск 2018г**

## **Оглавление**

Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка .....	3
Возрастные особенности детей 5-6 лет .....	5
Цель и задачи программы .....	6
Содержательный раздел .....	7
Учебно-тематический план .....	7
Учебный план.....	9
Календарный план .....	9
Краткие методические рекомендации.....	9
Примерный план занятия для детей 5 -6 лет.....	12
Оценочные мероприятия.....	13
Организационно-педагогические условия.....	14
Сведения о педагоге.....	15
Форма и режим занятий.....	15
Оснащение наглядными средствами.....	15
Материально-техническое обеспечение.....	17
Литература.....	18
Приложение.....	20
Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой для детей 5-6лет .....	20

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Одна из сторон речи – звукопроизношение. Формирование правильного произношения у детей – это сложный процесс: ребенок учится управлять своими органами речи, воспринимать обращенную к нему речь, осуществлять контроль за речью окружающих и собственную речь. Но у многих детей этот процесс нарушается. Дефекты звукопроизношения и звуковосприятия требуют систематической, целенаправленной коррекции (Р.Е.Левина, Н.А.Никашина, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, М.Ф.Фомичева, С.Н. Шаховская и др.).

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В старшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение

произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции. Программа «Коррекция речи» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5 - 6 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки В.А. Кныш, М.Ю. Картушиной, О.И. Крупенчук, Т.А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5 - 6 лет в условиях дошкольного учреждения. Программа разработана с учётом разновозрастного контингента детей, степени патологии их речевого развития, психологических особенностей, с учётом вариативности и гибкости системы занятий, а также на основе изучения опыта работы и методик заслуженных педагогов-логопедов и собственного опыта работы, обобщённого в систему занятий.

## **Возрастные особенности речи детей 5 – 6 лет**

Структура занятий по программе «Коррекция речи» отражает возрастные особенности речи детей 5 – 6 лет.

Структура занятий по программе «Коррекция речи» отражает возрастные особенности речи детей 5 – 6 лет. В речи ребенка этого возраста появляются собирательные существительные. Это существительные обозначающие совокупность лиц, предметов, явлений как единство, как одно неделимое целое. Они не могут употребляться во множественном числе. Например: родня, детвора, листва, бельё и пр.

Ребенок вводит в речь прилагательные, обозначающие состав, состояние предметов (деревянный, замёрзший...), а также отвлечённые, абстрактные понятия (добрый, душевный...).

Дети шестого года жизни владеют обобщающими понятиями. Например: «транспорт», указывая, что транспорт бывает воздушный (самолет, вертолет...), водный(катер, паром...), наземный (автобус, поезд...), подземный (метро).

Имеют представление о сезонных изменениях в природе, о выращивании овощей и фруктов, о лесных ягодах и грибах, о хищных и травоядных, домашних и диких животных о насекомых и птицах, рыбах

Ориентируются в пространстве (право, лево, сзади...) и времени (вчера, сегодня, ночью...).

Знают названия месяцев, дней недели, части суток, название своей страны и столицы государства, географические понятия: море, река, горы, пустыня, лес, правила дорожного движения для пешеходов.

- Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет в речи простые и сложные предлоги (из, из-под...);
- правильно изменяет имена существительные по числам и падежам;
- правильно согласовывает в речи существительные с числительными (пять ложек, пять яблок, груш, конфет);
- согласовывает прилагательные с именами существительными в роде числе и падеже (море синее, стулья деревянные, кукле новой);

- образует притяжательные прилагательные (медвежья, собачья);
- правильно по смыслу применяет все части речи.

Развивается связная речь. На шестом году жизни без дополнительных вопросов дети могут пересказать сказку или рассказ из 40-50 предложений. То есть владеют одной из самых сложных речевых форм – монологической.

В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы. К концу дошкольного периода дети владеют развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Совершенствуется звукопроизношение. Пятилетние дети воспроизводят слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, мало употребительных и чаще всего незнакомых для них слов. Бурное речевое развитие детей в этом возрасте базируется на готовности артикуляционного аппарата (губ, языка, щёк, мягкого неба, нижней челюсти) к производству полноценных звуков речи. К шести годам дети овладевают произношением всех звуков речи, однако у некоторых детей усвоение звуков может проходить неравномерно или неверно.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** коррекция звукопроизношения у детей дошкольного возраста с 5 – 6 лет.

#### **Задачи:**

1. Подготовка артикуляционного аппарата к возможности воспроизведения нужного звука (достаточный диапазон, активность, точность движений, удержание языка в определённом положении, переход от одного движения к другому).
2. Развитие общей и мелкой моторики пальцев рук.
3. Постановка звуков: свистящие С, З, Ц, С\*, З\*, (межзубно-боковые), шипящие Ш, Ж, Ч, Щ, (межзубно- боковые), сонорных звуков Л, Л\*, Р, Р\*. Автоматизация навыка произношения изолированного звука.
4. Автоматизация звуков в слогах, словах, чистоговорках, предложениях, текстах.
5. Дифференциация сходных по звучанию или артикуляции звуков.
6. Автоматизация звука в разговорной речи.

7. Развитие фонематического слуха.
8. Формирование слоговой структуры слова: а) отраженное проговаривание; б) заучивание стихов, скороговорок, текстов.
9. Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени).
10. Уточнение и активизация словарного запаса.
11. Коррекция лексико-грамматического строя речи. Развитие навыков словоизменения и словообразования.
12. Формирование культуры речи.
13. Развитие навыка самоконтроля

## 2. Содержательный раздел

### Учебно-тематический план

Месяц	Тема	Общее количество занятий
<b>Сентябрь</b>	1. Диагностика речевого развития ребенка.	<b>1</b>
	2. Диагностика речевого развития ребенка.	<b>1</b>
	3. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
	4. Подготовка к постановке звуков. Упражнения на дыхание. Пальчиковая гимнастика.	<b>1</b>
	5. Постановка звука С. Автоматизация звука С в слогах.	<b>1</b>
	6. Автоматизация звука С в словах (начало слова).	<b>1</b>
	7. Автоматизация звука С в словах (в середине, конце слова).	<b>1</b>
<b>Октябрь</b>	1. Автоматизация звука С в чистоговорках.	<b>1</b>

	2. Автоматизация звука С в предложениях.	1
	3. Автоматизация звука С в текстах.	1
	4. Постановка звука З, автоматизация в слогах.	1
	5. Автоматизация звука З в словах.	1
	6. Автоматизация звука З в чистоговорках.	1
	7. Автоматизация звука З в предложениях, текстах.	1
	8. Постановка звука Ц, автоматизация в слогах.	1
<b>Ноябрь</b>	1. Автоматизация звука Ц в словах.	1
	2. Автоматизация звука Ц в чистоговорках.	1
	3. Автоматизация звука Ц в предложениях, текстах.	1
	4. Дифференциация звуков С - З.	1

	5. Дифференциация звуков С – Ц. 6. Постановка звука Сь, автоматизация в слогах, словах. 7. Автоматизация Сь в словосочетаниях. 8. Автоматизация Сь в предложении, текстах	1 1 1 1
<b>Декабрь</b>	1. Постановка звука Зь, автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях. 2. Автоматизация Зь в предложениях, в текстах. 3. Дифференциация С, З, Ц, Сь, Зь 4. Постановка звука Ш, автоматизация в слогах. 5. Автоматизация звука Ш в словах (начало слова). 6. Автоматизация звука Ш в словах (в середине, конце слова).	1 1 1 1 1 1
<b>Январь</b>	1. Автоматизация звука Ш в чистоговорках. 2. Автоматизация звука Ш в предложениях. 3. Автоматизация звука Ш в текстах. 4. Дифференциация С - Ш. 5. Постановка звука Ж, автоматизация в слогах. 6. Автоматизация звука Ж в словах.	1 1 1 1 1 1
<b>Февраль</b>	1. Автоматизация звука Ж в чистоговорках. 2. Автоматизация звука Ж в предложениях. 3. Автоматизация звука Ж в текстах. 4. Дифференциация Ж - Ш. 5. Постановка звука Ч, автоматизация в слогах, словах. 6. Автоматизация звука Ч в чистоговорках. 7. Автоматизация звука Ч в предложениях. 8. Автоматизация звука Ч в текстах.	1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Март</b>	1. Постановка звука Щ, автоматизация в слогах, словах, чистоговорках. 2. Автоматизация звука Щ в предложениях, текстах.	1 1



	3. Постановка звука Л, автоматизация в слогах, словах. 4. Автоматизация звука Л в чистоговорках. 5. Автоматизация звука Л в предложениях. 6. Автоматизация звука Л в текстах. 7. Постановка звука Ль, автоматизация в слогах, словах. 8. Автоматизация звука Ль в чистоговорках.	1 1 1 1 1 1
<b>Апрель</b>	1. Автоматизация звука Льв предложениях. 2. Автоматизация звука Ль в текстах. 3. Постановка звука Р, автоматизация в слогах. 4. Автоматизация звука Р словах. 5. Автоматизация звука Р в чистоговорках. 6. Автоматизация звука Р в предложениях. 7. Автоматизация звука Р в текстах. 8. Постановка звука Рь, автоматизация в слогах.	1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Май</b>	1. Автоматизация звука Рь словах. 2. Автоматизация звука Рь в чистоговорках. 3. Автоматизация звука Рь в предложениях. 4. Автоматизация звука Рь в текстах. 5. Дифференциация звуков Р-Рь. 6. Дифференциация звуков Л-Ль. 7. Дифференциация звуков Р-Л.	1 1 1 1 1  1
<b>Итого</b>		<b>68</b>

**Периодичность занятий:** 2 раза в неделю, во второй половине дня.

**Продолжительность занятия:** 25 минут.

#### Учебный план

Диагностика речевого развития	4
Подготовительный этап. Развитие артикуляционной моторики, формирование правильного дыхания.	2
Развитие мелкой моторики.	2
Развитие фонематического слуха, внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления.	2
Этап формирования первичных произносительных умений навыков	2
Уточнение произношения звуков. Постановка, автоматизация, дифференциация звуков	52
<b>Формирования коммуникативных умений и навыков.</b>	2
<b>Автоиматизация звуков в</b>	2

<b>повседневной жизни</b>	
<b>Итого</b>	68

### Календарный план

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
8	8	8	6	6	8	8	8	8	68

### Краткие методические рекомендации

На занятиях обеспечивается коррекция недостатков детей, имеющих проблемы в речевом развитии. Коррекционная работа осуществляется на основе индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей детей. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Состав детей в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 2 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - 52 занятия;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2 занятия.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: «Забор», «Окошко», «Горка»;

для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:

«Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад»,

«Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков. Индивидуальная работа включает в себя: постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами, Постановке звуков предшествует работа по выработке подвижности и дифференцированности органов артикуляционного аппарата.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, Сь, Зь;

- шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;

- сонорные Л, Ль, Р, Рь

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков: изолированного произношения, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях, тексте.

3. Дифференциация: изолированных звуков, в слогах, в словах, в словосочетаниях, предложениях, тексте

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха. В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Систематические занятия по данной программе способствуют:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;

- развитию лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

Логопедические занятия имеют чёткую структуру.

### **Примерный план индивидуального логопедического занятия с детьми 5-6 лет**

1. Организационный момент.
2. Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.
3. Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики: для челюстей, для губ, для языка, мимические упражнения.
4. Упражнения для развития напора воздушной струи.
5. Физкультминутка. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук.
6. Упражнения на развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.
7. Коррекционная работа по исправлению нарушенного звукопроизношения:
  - постановка звука (по подражанию, от сохранной формы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием);
  - автоматизация поставленного звука (в слогах, словах, предложениях);
  - дифференциация звуков (поставленного и смешиваемого);
  - автоматизация звуков в спонтанной речи с использованием лексических и грамматических упражнений.
8. Подведение итогов.

### **Оценочные мероприятия**

Диагностика с детьми проводится 2 раза в год: в сентябре (на начало учебного года) и мае (на конец учебного года). Итоговая диагностика проводится с ребёнком в случае досрочного (успешного) окончания обучения, в случае если дальнейшее обучение не является целесообразным.

Для диагностики используется методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой

(Приложение 1). По полученным результатам оформляются обобщённые данные. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников занимающихся в кружке.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

В итоге проведения диагностической процедуры должна сложиться целостная картина речевого развития ребенка, позволяющая спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции. Собственно языковое тестирование предваряется небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

### **Организационно-педагогические условия**

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет созданных организационных и педагогических условий:

1. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для речевого развития детей.

2. Оформление речевой зоны для детей. Коррекционный уголок (речевая зона) представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности и заменяется или пополняется еженедельно.
3. Систематизация речевого материала: чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки - с целью активизации деятельности детей, расширения знаний, отработки поставленных звуков.
3. Пополнение картотеки пальчиковых игр для развития мелкой моторики руки, гимнастики для губ, щек, языка для развития артикуляционной моторики.
4. Приобретение интерактивных развивающих игр «Мерсибо», направленных на развитие фонематического слуха, зрительной слуховой памяти, мышления.
5. Подбор дидактических, развивающих и подвижных игр, физминуток.

#### **Сведения о педагоге**

Данную программу реализует учитель - логопед – Калашникова Мария Николаевна. Педагогический стаж работы –12 лет. Образование высшее педагогическое. I квалификационная категория.

#### **Форма и режим занятий**

Форма обучения – индивидуальная.

Занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня, их продолжительность по времени составляет 25 минут. Программа рассчитана на 1 год.

#### **Оснащение наглядными средствами**

Основное требование к наглядному материалу – простота и красота. Пособия должны быть яркими, цветными, с чёткими линиями. При этом размер пособий не маловажен (особенно для группового занятия). Крупное изображение, подбор иллюстраций выразительно-красноречивых – не только понравятся детям, но и помогут правильному формированию у них понятия об эстетической красоте.

Используются следующие наглядные пособия и материалы:

- азбука настенная;
- дидактический материал для обследования речи ребенка;
- настольные игры лексико-грамматического содержания;
- настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания;
- настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
- настольные дидактические игры на развитие связной речи;
- схема составления предложения;
- звуковые фонарики (красные, синие, зеленые);
- схемы обозначения звуков;
- схемы определения места звука в слове;
- профили обозначения звуков;
- счетные палочки;
- цветные карандаши;
- учебное пособие «На что похожа буква»;
- предметные картинки для артикуляционной гимнастики;
- предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха;
- демонстрационные материалы по лексическим темам;
- сюжетные картинки для развития связной речи;
- детские книги для развития связной речи;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);
- игровые пособия для выработки воздушной струи;
- игровые пособия для развития правильного речевого дыхания;
- картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок;



- игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики + перспективное планирование;
- мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки;
- игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы, бусы на леске);
- игрушки шумовые (погремушки, барабан, телефон, дудочка, гитара);
- игрушки для выработки сильной воздушной струи («вертушки»);
- фигурки животных;
- «Волшебный мешочек» с мелкими пластиковыми фигурками животных;
- конструктор деревянный.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **1. Оборудование:**

- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркала для индивидуальной работы (9x12);
- лампа для дополнительного освещения над столом;
- шкафы для пособий;
- стол письменный канцелярский;
- стул взрослый;
- стол детский (для индивидуальных занятий);
- стулья детские;
- доска-мольберт магнитная.

**2. Инструменты:** индивидуальные логопедические зонды, шпатель, спирт, бинт, вата.

## Литература

1. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. - М.: Каисса, 2008. - 95 с.
2. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
3. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
4. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
5. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
6. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
7. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
9. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
10. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

11. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР».
12. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
13. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
14. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
15. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

## **Приложение**

### **«Методика выявления уровня речевого развития» О.С.**

**Ушаковой, Е.М. Струниной**

Уровень речевого развития дошкольников может выявляться как в начале учебного года, так и в середине (или в конце). Обследование могут проводить методисты, воспитатели, родители. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 - 20 минут). Для проверки речевого развития детей старшего дошкольного возраста задания могут предлагаться и без наглядных средств (на знакомых словах), но лучше использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки. Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). 3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно; 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого; 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень; если больше половины – 2 балла – это средний уровень; если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень. (Либо: средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже - низкий уровень)

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

### **Задачи речевого обследования детей подготовительной к школе**

#### **группы**

Словарь. Выявить умения:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации.
2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи.

3. Понимать и употреблять разные значения  
многозначных слов.

4. Дифференцировать общие понятия.

Грамматика. Выявить умения:

1. Образовывать названия детенышей животных, подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

2. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (*потанцуй, спрячься, искал бы*); родительного падежа (*зайчат, жеребят, ягнят*).

3. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Дифференцировать пары звуков [з] - [с] ; [ш] - [ж] ; [л] - [р] ; различать твердые и мягкие звуки.

2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания.

3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь. Выявить умения:

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей.

2. Составлять описание, повествование или рассуждение.

3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

### **Ход обследования**

I Серия заданий (словарь и грамматика)

1. Ты уже знаешь много слов. Что означает слово *автобус, тарелка, обувь*?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов: (*это транспорт, это посуда, ее надевают на ноги*);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1 – 2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? лёгким?  
тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1 – 2 слова к прилагательному (*глубокая яма,*

*глубокое море*);

2) подбирает слова к 2 – 3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (*высокий забор*).

3. Что называют словом *игла*? Какие иглы ты знаешь?

1) Называет несколько значений этого слова (*иглы у ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу*);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Какая у ежа игла? (*острая*) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (*острый нож, острая пила, острые ножницы*);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

4. Придумай предложение со словом *игла*.

1) Составляет сложное предложение (*Игла нужна, чтобы шить*);

2) составляет простое предложение (*Иглой делают укол*);

3) называет только одно слово .

6. Подбери слова, близкие по смыслу: «Бельчонок погулял по лесу. Вернулся домой радостный ... (*оживленный, довольный*)»

«Он не просто шел, а ... (*мчался, неся, летел*)»

1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

7. Подбери слова, противоположные по смыслу: «Другой Бельчонок, которого обидели вернулся домой... (*грустный, печальный, обиженный*). Обиженный Бельчонок не прыгал, не бежал, а... (*плелся, тащился, брел*)»

1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);

2) называет 2 – 3 слова;

3) подбирает только одно слово.

8. Ответь полным предложением: «Что сделал бы богатырь, если бы он встретил Змея Горыныча?» (*стал бы с ним сражаться, спас бы кого-нибудь*).

1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет только одно слово.

9. Попроси Петрушку попрыгать, спрятаться, потанцевать

1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;

2) подбирает два слова;

3) называет одно слово.

10. Скажи, кто детёныш у зайца (лисы, волка, медведя, ежа)? Детёныши? У зайца (лисы, волка, медведя, ежа) много...?

1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме (*зайчо-нок, зайчата, много зайчат*);

2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задания.

11. Назови детёнышей собаки, коровы, лошади, овцы (*собака – щенок, щен-ки, много щенят; корова – теленок, телята, двое телят; лошадь – жеребенок, жеребята, много жеребят; овца – ягненок, ягнята, много ягнят*).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два – три слова;
- 3) говорит одно слово.

12. Где живут звери? (*в лесу*) Какие слова можно образовать со словом *лес*?

(*лесной, лесовик, лесник, лесничий, лесовичок, лесок, лесочек*)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

13. Дети из другого сада сказали так: «Папа иди шёпотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки на изнанку надел» можно так говорить? А как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения;
- 2) правильно исправляет два предложения;
- 3) повторяет предложения без изменения.

## II Серия заданий (звуковая культура речи)

1. В названии каких животных слышится звук «р», звук «р'»? (*тирг, корова, баран, жираф, леопард*).

2. Назови слова, в которых есть звуки «ж» и «з» (*железо, жалюзи*).

- 1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие и сви-стящие;
- 2) допускает 1- 2 ошибки;
- 3) не справляется с заданием.

3. Скажи скороговорку: «Тридцать три вагона в ряд тарахтят» быстро, мед-ленно, тихо, громко, шепотом.

- 1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;
- 2) недостаточно четко произносит;
- 3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп речи.



4. Произнеси фразу «Я иду в школу» так, чтобы было слышно, что ты этому радуешься, удивляешься, спрашиваешь.

- 1) Ребенок передает заданные интонации;
- 2) передает только вопросительную интонацию;
- 3) повторяет повествовательную интонацию.

5. Придумай окончание фразы, чтобы было складно: «Ёжик, ёжик, где гулял? Ёжик, ёжик, где ты был?»

- 1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;
- 2) отвечает, нарушая ритм;
- 3) говорит одно слово.

### III Серия картинок (связная речь)

1. Логопед предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

- 1) Ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структурные части: начало, середина, конец. (*Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежика острые иголки. Они нужны ему, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах.*);
- 2) рассказывает, опуская начало или конец;
- 3) перечисляет отдельные качества.

2. Логопед предлагает серию из 4 картинок, объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

- 1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;
- 2) рассказывает с помощью взрослого;
- 3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Логопед предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

- 1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2)составляет рассказ с помощью взрослого;

3)не справляется с заданием.

Развитие связной речи ребенка подготовительной группы, помимо указанных выше показателей, оценивается по специальным, которые характеризуют основные качества связного высказывания.

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микро-тем, признаков, действий). Если ребенок придумывает сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; идет перечисление признаков.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей, выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие лишь двух структурных частей – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные типы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы *а, и*, наречие *потом* ) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления - 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; незначительные заминки и паузы - 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Данные диагностики вносятся в протокол для каждого ребенка, а затем в сводную таблицу.

### **Сводная таблица результатов обследования речевого развития детей старшей группы**

№	Список детей группы	Словарь и грамматика	зкр	Связная речь	Уровень	Прим.
1.						
2.						
3.						
4.						

**Выводы:** \_\_\_\_\_