

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА" г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД № 40 – ЦРР" г. ТОБОЛЬСКА)**

626150, Тюменская область, г.Тобольск, 8 микрорайон. №.18, тел/факс. 8(3456) 25-20-72, e-mail:detskiy_sad_40@mail.ru

**Интегрированное занятие
«Осень пришла – урожай принесла»**



Автор: Сидоренко Н.В.

г.Тобольск 2019г.

Пояснительная записка

Занятие организовано в рамках тематической недели: «Что подарит нам осень». Направлено на закрепление знаний и представлений о хранении овощей и фруктов.

Достижение поставленных задач осуществляется в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, двигательной и продуктивной.

На протяжении всего занятия у детей поддерживается мотивация. Поэтапно происходит смена деятельности. Дети являются главными инициаторами игр и упражнений, а также активными помощниками во время деятельности, что позволяет сохранить положительный эмоциональный настрой.

Созданы условия для достижения каждым ребенком результата.

Во время занятия дети закрепляют пройденный материал о фруктах и овощах, развивают познавательный интерес к окружающему миру, узнают много интересного, обогащают и расширяют словарный запас. Занятие способствует систематизации полученных ранее знаний у детей и формированию умений к самостоятельной деятельности.

В ходе деятельности прослеживается реализация личностно-ориентированной модели. Дети в процессе работы проявляют умение слушать, работать в коллективе, в паре, учитывают чужое и свое мнение, высказывают согласие или несогласие, выражают свои чувства, эмоции, отношения со сверстниками.

В конце занятия проводится рефлексия деятельности и намечается перспектива деятельности на будущее.

Технологическая карта занятия

Тема занятия: «Осень пришла – урожай принесла»

Возрастная группа: подготовительная

Интегрирующие дисциплины «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Место занятия в изучаемой теме: закрепление материала.

Цель: Создание социальной среды для развития детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать первичные представления о консервировании овощей и фруктов. Обогащать и расширять словарь детей словами: консервирование, консервированный завод, цех, рассол, сироп.
- Упражнять детей в измерении сыпучих продуктов, с помощью условной мерки. Обеспечить условия для самостоятельного выбора материала.
- Развивать двигательную активность.

Планируемые результаты

- Проявляют интерес к новому материалу, используют в играх накопленный опыт, умеют делать выбор по своему увлечению.
- Умеют договариваться с партнерами по игре, осознают ответственность, умеют связно высказываться, давать оценку, аргументировать, терпеливо выслушивать окружающих партнеров.
- Самостоятельно организуют двигательную деятельность.

Ресурсы: корзины, тазы, с разными формами крышек, мерки, соль, сахар, перец горошек, вода, фартуки, ложки, овощи, фрукты, зелень, чеснок, лавровый лист. оборудование для уборки и мытья (тряпочки, ведро), клейкая бумага для этикеток, фломастеры, бумага, микрофон, телефон с видеокамерой.

Ход занятия.

Этапы занятия	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Формируемые УУД
Мотивационный	Обращает внимание детей	Принимают решение сделать	Готовы работать коллективно.	Мотивированы на деятельность и

	на собранный урожай.	заготовки.		результат.
Актуализация	Ставит проблему: «где и как законсервировать фрукты и овощи?» откуда можно взять информацию	Выдвигают версии. Рассуждают, что можно прочитать в энциклопедии, опросить знакомых, найти информацию в интернете. Поиск и обсуждение информации.	Приходят к единому мнению о необходимости организовать собственное предприятие.	Осознание, принятие задачи . Применение методов информационного поиска.
Познавательная деятельность	Создает проблему: все ли овощи можно консервировать? Стимулирует детей к самостоятельной деятельности.	Дети рассматривают фрукты, овощи обсуждают, советуются, обращаются за помощью к взрослым.	Определяют спелость по внешнему признаку.	Использование знакомой информации и знаний.
	Оказывает помощь в организации «Цеха сортировки» овощей и фруктов» Наблюдает за действиями детей.	Определяют качество овощей и фруктов, сортируют, разносят по цехам.	Проявляют интерес к новым действиям. договариваются с партнерами по игре Самостоятельно группируют овощи и фрукты	Классификация. Осознают ответственность, дают оценку своим действиям и действиям партнеров.
	«Цех мойки» наблюдает за ходом деятельности,	Подбирают необходимые материалы, моют фрукты и овощи, сушат, считают,	Распределяют действия между собой, стараются правильно применить	Соблюдают правила игры

		складывают их в банки, наливают воду, складывают в корзину и уносят в цех консервирования.	полученные указания	
	«Цех заготовки банок и крышек» наблюдает за ходом деятельности, при необходимости регулирует ситуацию.	Распределяют между собой действия Подбирают крышки разного диаметра к банкам Рассуждают, какое количество овощей (фруктов) можно разместить в разных по размеру банках.	Работа сообща, в подгруппах.	Применяют знания на практике. Подбор, сравнение.
	Создает проблему, где взять рецепт для рассола и сиропа? Вовлекает в совместную познавательную речевую деятельность.	Делают интервьюирование, опрос знакомых. Идут к взрослым и задают вопросы. делают запись и предлагают прослушать сообщение партнерам.	Принимают решение использовать новые рецепты.	Применяют используемый опыт в играх.
	Оказывает помощь в организации работы «Цеха приготовления консервов». Следит за техникой	Измеряют сыпучие продукты, с помощью условной мерки для приготовления рассола и сиропа. Складывают огурцы и яблоки по банкам,	Дети проявляют способность действовать по схеме (рецепту), соблюдать правила безопасности. Считают до 10.	Умеют слушать и выполнять инструкцию, стремятся к наилучшему результату.

	безопасности в ходе работы с рассолом.	заливают приготовленным рассолом и закручивают крышки.		
	Побуждает детей к рассуждению: Игра: «сложи и назови какой-какое?» обогащает словарь детей	Называют фрукты и овощи, их признаки и свойства, какой продукт получится в ходе консервирования.	Подбирают прилагательные к существительным	Владение грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	Проблемная ситуация: Почему нет названия производителя на банках?	Отправляются в цех упаковок , рекламы. Рисуют этикетки, выбирают лучшие и , наклеивают на банки.	Договариваются между собой, умеют делать выбор.	Умеют предложить свой вариант решения, считаться с мнением партнеров
	Уточняет информацию о хранении заготовок	Рассуждают о температурном режиме хранения продуктов зимой. Предлагают перенести банки из группы в более прохладное место.	Владеют информацией о хранении продуктов (овощехранилище, Погреб)	Распределяют деятельность между участниками, несут ответственность за общий результат.
Рефлексия	Организует на беседу.	Обсуждают, что интересного и нового узнали? Что запомнилось больше всего?	Участвуют в коллективном обсуждении	Используют оценку совместной деятельности

Приложение

Игра «Консервированный завод»

Цех « Уборки урожая»



Цех «Сортировка овощей и фруктов»



Цех «Мойка овощей и фруктов»



Цех « Заготовка банок и крышек»



Цех « Рецептов»



Работа информационной службы



Цех «Приготовления консервов»



Цех рекламы



Размещение заготовок в «Овощехранилище»

