

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от «25» марта 2020 г.
№ 7

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ "Детский сад
№ 40 - ЦРР" г. Тобольска
от 25 марта 2020 г. №64

СОГЛАСОВАНО
Директором департамента
по образованию Администрации
города Тобольска

Н.В. Бельшева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
"Детский сад № 40 - Центр развития ребенка"
г. Тобольска на 2020-2024 годы



Тобольск, 2020

Содержание

1. Краткая аннотация (паспорт) программы развития	3-8
2. Информационная справка	9
2.1. Историческая справка	9
2.2. Контингент воспитанников	9-10
2.3. Характеристика образовательного процесса	9-10
2.4. Характеристика ресурсов и условий функционирования МАДОУ " Детский сад №40- ЦРР" г. Тобольска	10-11
2.5. Кадровый ресурс	11-12
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	12
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней социальной среды и социального заказа	12-16
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Учреждения	16-18
3.3. Проблемно-ориентированный анализ	18-21
4. Концепция развития Учреждения	21
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)	21-22
4.2. Модель выпускника.....	23-25
4.3. Стратегические цели	25-27
4.4. Внешние связи (социальное партнерство).....	28
5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние	28
5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи.....	28-31
5.2. План действий («Дорожная карта») по реализации программы развития	31-39
6. Управление реализацией программы.....	39-40
7. Мониторинг реализации программы.....	40-41

Краткая аннотация

*Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто жить, готовясь, в детстве не живет.
С.Я. Маршак*

Настоящий документ представляет собой Программу развития (далее – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 40 – Центр развития ребенка" г. Тобольска (далее – Образовательная организация). фактический адрес: 6261500, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тобольск, 8 микрорайон, №18; 6261500, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тобольск, 7 микрорайон, №51, строение 1; 626150, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, №28; 6261500, Российская Федерация, Тюменская область, г. Тобольск, 10 микрорайон, №48.

Потребность в создании Программы обусловлена изменениями законодательства в сфере дошкольного образования, что требует системных изменений в управлении Образовательной организацией в условиях интеграции, выработки стратегических ориентиров, общих целевых установок, становлении новых и сохранении лучших прежних традиций интегрированных учреждений.

Программа на 2020-2024 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления развития, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований.

Программа ориентирована на создание условий для устойчивого развития Образовательной организации как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Потребность в разработке Программы вызвана системными изменениями в образовании как общего характера (внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изменение контекста образования, особенности современного ребенка, изменение функций и роли воспитателя в образовательном процессе и др.), так и особенного, характерного для данной Образовательной организации (расширение социального заказа со стороны воспитанников и их родителей), обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития Образовательной организации.

Программа разработана администрацией Образовательной организации.

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 40 – Центр развития ребенка" г. Тобольска
Основания для разработки программы	<p>Конвенция о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Национальный проект РФ 2Образование»-2019-2024 год;</p> <p>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121);</p> <p>СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155;</p> <p>Устав МАДОУ "Детский сад № 40 - ЦРР" г.Тобольска;</p> <p>Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ "Детский сад № 40 - ЦРР" г.Тобольска</p>
Заказчик программы	Педагогическое и родительское сообщество МАДОУ "Детский сад № 40 - ЦРР" г. Тобольска
Разработчики программы	Администрация МАДОУ "Детский сад № 40 - ЦРР" г. Тобольска
Миссия Образовательной организации	Создание открытой образовательной системы развития и саморазвития детей, способствующей развитию каждого ребенка, формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, сохранению индивидуальности, уникальности и неповторимости в условиях динамично меняющегося мира
Видение Образовательной организации	Сохранить лидерство в системе дошкольного образования города, повысить уровень доверия и востребованности со стороны воспитанников и родителей

Ценности	<ul style="list-style-type: none"> – личность ребенка как ценность; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Образовательной организации) и детей; – самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни; – ценность здоровья; – ценность развития; – ценность детства; – ценность сотрудничества; – педагогический профессионализм; – инновативность; – творческая атмосфера как условие развития потенциала субъектов образования; – партнерство (организация взаимодействия со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами)
Цель программы	Создание условий для устойчивого развития Образовательной организации как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество предоставления образовательных услуг в области дошкольного образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста) на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия
Задачи программы	<p>В области образовательной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе ориентации на развитие способностей ребенка, главных новообразований дошкольного возраста - творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др. 2. Формирование интерактивной образовательной развивающей предметно-пространственной среды. 3. Сохранение, укрепление здоровья и обеспечение психологического комфорта детей, в том числе с ОВЗ: личное и общественное здоровье, здоровое питание, физическая активность, психоэмоциональное благополучие. 4. Создание условий для получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья 5. Организация познавательной и исследовательской деятельности детей, развитие их познавательных интересов. 6. Реализация исследовательского и проектного подхода в организации образовательной деятельности детей. 7. Обеспечение преемственности в образовательных программах ДО и НОО: создание условий для формирования

	<p>предпосылок учебной деятельности, плавного перехода к успешному овладению метапредметными, предметными, личностными результатами в 1 классе (ФГОС).</p> <p>8. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей, поступающих в 1 класс.</p> <p>9. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, создание условий для реализации их способностей.</p> <p>10. Создание комплексной системы современного информационного, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>11. Участие в конкурсах и грантовой деятельности.</p> <p>12. Активное привлечение родителей для участия в образовательной и исследовательской деятельности.</p> <p>13. Осуществление психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, в том числе в контексте принятия и понимания целей и задач ФГОС ДО.</p> <p>В области педагогической деятельности:</p> <p>1. Создание условий для повышения квалификации, самообразования педагогов, в том числе на основе сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.</p> <p>2. Поддержка инноваций отдельных воспитателей и творческих групп.</p> <p>3. Освоение инновационных технологий, в том числе ИКТ, STEMтехнологий.</p> <p>4. Формирование корпоративного имиджа Образовательной организации.</p> <p>5. Развитие социального капитала педагогов.</p> <p>В области управленческой деятельности, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>1. Разработка и внедрение эффективного менеджмента Образовательной организации в условиях интеграции; управления персоналом.</p> <p>2. Постепенный переход от административного к проектно-целевому управлению ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды.</p> <p>3. Развитие социального партнерства с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, учреждениями дополнительного образования и др.</p> <p>4. Комплексная интеграция управленческой и образовательной деятельности в единую информационную среду.</p> <p>5. Расширение материально-технической базы за счет интерактивного оборудования для исследовательской и творческой деятельности.</p> <p>6. Создание в рамках пространства Образовательной организации разных целевых подвижных зон: видеопросмотров, физической активности, творческой студии и др.</p>
--	---

Сроки реализации	2020-2024 гг.
Этапы реализации	<p>1 этап 2020-2021гг: организационно-мобилизационный: диагностика состояния развития Образовательной организации, материально-технической базы, ресурсов, анализ проблем, проектирование желаемых условий Образовательной организации, поиск условий для реализации концепции, мотивирование и мобилизация субъектов образовательного процесса на выполнение программы, начало ее реализации.</p> <p>2 этап 2021-2022гг. – экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Образовательной организации, диагностика результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.</p> <p>3 этап 2022-2023гг. – итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p> <p>4 этап –2023-2024гг – диссеминационный: Распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития Образовательной организации</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры Образовательной организации
Ожидаемые конечные результаты	<p>Образовательная организация – устойчиво развивающееся инновационное образовательное учреждение.</p> <p>К окончанию срока реализации программы планируется достичь следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -рост востребованных предлагаемых услуг, расширение их спектра и социально-образовательная открытость Образовательной организации; -повышение степени удовлетворенности родителей, представителей общественности деятельностью Образовательной организации до 98%; - повышение качества услуг дошкольного образования; - формирование личностной готовности ребенка к школе; - положительная динамика показателей сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; -формирование ценностей здорового образа жизни; -включение детей в лично-значимые творческие виды деятельности, создание условий для индивидуального развития способностей каждого воспитанника; -создание атмосферы эмоциональной насыщенности в процессе образования воспитанников; -активное участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, проектах, соревнованиях;

	<p>-использование информационных ресурсов социальных партнеров и создание собственного банка методических ресурсов;</p> <p>-включение в конкурсную и грантовую деятельность в образовании;</p> <p>- развитие социального капитала педагогического коллектива;</p> <p>-создание системы непрерывного повышения квалификации;</p> <p>-создание внутри Образовательной организации системы повышения профессионального мастерства через мастер-классы, взаимопосещение различной деятельности с детьми;</p> <p>- владение воспитателями современными развивающимися технологиями дошкольного образования, в том числе ИКТ (100%),STEMтехнологиями(100%)</p> <p>-участие в новых моделях системы повышения квалификации (дистанционной, сетевой);</p> <p>-активное включение родителей в исследовательскую деятельность, выполнение и презентация совместных проектов</p>
Управление программой	Управление программой осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом Образовательной организации
Система контроля реализации программы	<p>Контроль исполнения Программы Образовательной организации осуществляет администрация в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>По итогам каждого года представляются результаты выполнения Программы в рамках публичного отчета о деятельности Образовательной организации.</p> <p>Промежуточные отчеты исполнителей рассматриваются на заседаниях Педагогического, Управляющего советов</p>
Период, основание и порядок корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей

2. Информационная справка

2.1. Историческая справка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №40- Центр развития ребенка" г. Тобольска с 1984 года неоднократно изменял организационно-правовую форму:

- дошкольное образовательное учреждение;
- муниципальное дошкольное образовательное учреждение;
- автономная некоммерческая организация;
- муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение.

С 27 февраля 2020 года Учредителем является Департамент по образованию Администрации города Тобольска.

2.2. Контингент воспитанников

Кол-во семей/воспитанников	М/обеспеченные семьи/в них детей	Многодетные семьи/в них детей	Социально-неблагополучные семьи/в них детей	Замещающие семьи/в них детей	Дети-инвалиды в ОУ	Количество получающих платные образовательные услуги
1375/1648	5/12	266/811\312 (дошкольников)	5/13	5/6	8	1570

2.3. Характеристика образовательного процесса

Образовательная организация работает и осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Серии 72 Л 01 №0001780, выданной «21» июня 2016 г. Департаментом образования и науки Тюменской области.

На 27.02.2020 года Образовательную организацию посещает 1648 воспитанников от 1,5 до 7 лет, в том числе 1398 детей от 3 до 7 лет, в режиме 5 дневной недели и ежедневного пребывания с 7:30 до 18:00. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее - Программа), разработанной на основе примерной образовательной программы «Мозаика» под редакцией Н.В. Гребенкиной. В рамках реализации Программы решаются задачи:

- охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- создания благоприятных условий для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания форм дошкольного образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников. Используются индивидуальные, подгрупповые, групповые формы обучения детей. В Образовательной организации разработана система мониторинга освоения Программы, разработаны критерии. Педагогами ведутся протоколы обследования. В группах имеется разнообразный диагностический материал, полученные результаты используются при планировании индивидуальной работы с воспитанниками. В Образовательной организации ведется психолого–

педагогическое сопровождение образовательного процесса. По запросам родителей (законных представителей) предоставляются вариативные формы дошкольного образования: интегрированное кратковременное пребывание (от 2 до 4 часов) в группах полного дня. В рамках функционирования консультативно-методического пункта оказываются консультативные, диагностические, методические услуги, исходя из индивидуальных запросов родителей и детей, не охваченных общественным дошкольным образованием. График работы консультативно-методического пункта размещен на информационном стенде Образовательной организации и доступен для каждого родителя. На основе изученного спроса (методом анкетирования) родителей на предоставление услуг дополнительного образования воспитанников ежегодно, согласно решению Управляющего совета, предоставляется широкий спектр платных образовательных услуг.

Медицинское обслуживание, оказание первичной и доврачебной деятельности осуществляется согласно лицензии на осуществление медицинской деятельности, выданной Департаментом здравоохранения Тюменской области №ЛО-72-01-002365 от 12 декабря 2016 года.

2.4. Характеристика ресурсов и условий функционирования МАДОУ "Детский сад № 40 - ЦРР" г. Тобольска

Территория Образовательной организации озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Обеспечено качество образовательной деятельности посредством: оснащенности образовательного процесса современными учебно-методическими материалами и пособиями, создания развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО. Обеспечены условия охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, равные возможности для полноценного развития каждого ребенка, созданы благоприятные условия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Групповые ячейки в количестве 53 единиц обеспечены в достаточном количестве полифункциональной мебелью и различным игровым оборудованием.

Созданы условия для социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. В достаточном количестве приобретены: песочные столы, центры для игр с водой и песком, интерактивное оборудование для исследовательской, экспериментальной работы. Образовательная среда обогащена средствами для художественно-творческой деятельности (разные виды красок, пластилина, мела, трафаретов, картона, цветной бумаги) и пособиями для познавательно-исследовательской деятельности. Для развития сюжетно-ролевых игр имеется современное игровое, спортивное оборудование, детские театральные костюмы. Созданы условия для решения образовательных задач не только в

групповых помещениях, но и коридорах Образовательной организации, на прогулочных участках. Спальные помещения оборудованы выдвижными кроватями, полифункциональным оборудованием, что обеспечивает использование их площадей в течение всего дня для организации образовательной и игровой деятельности. Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности приобретаются, обновляются малые архитектурные формы, для обеспечения двигательной активности воспитанников на прогулочных участках, с целью удовлетворения их естественной потребности в движении. Для реализации задач художественно-эстетического и физического развития детей, коррекции речи воспитанников используются:

- 4 музыкальных зала;
- 2 физкультурных зала;
- 4 плавательных бассейна;
- 3 логопедических кабинета;
- 1 логопункт;
- 4 кабинета педагога-психолога.

2.5. Кадровый ресурс

Образовательный процесс осуществляют 97 педагогов, из них 13 педагогов имеют звания и награды: Почетная грамота Министерства образования РФ и др.

Образовательный ценз достаточно высокий. Высшее профессиональное образование – 68 педагогов, что составляет 70% от общего количества, остальные 28% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Уровень квалификации:

- 32 педагогов (34%) с высшей категорией;
- 35 педагогов (36%) имеют первую квалификационную категорию;
- 17 педагогов (17%) - соответствуют занимаемой должности;
- 13 педагогов (13%) - без категории (стаж работы менее 2 лет в Образовательной организации).

Средний возраст педагогических кадров составляет 42 года, что свидетельствует о сложившемся опыте работы, в тоже время о наличии творческих и физических сил педагогов.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества предоставления услуг дошкольного образования. С целью повышения уровня социального капитала Образовательной организации: профессионализма, квалификационного уровня педагогических кадров, установления прочных профессиональных связей, используются разнообразные формы взаимодействия: педагогические советы, научно-практическая конференция, медико-педагогические совещания, творческие отчеты педагогов, месячник педагогического мастерства, открытые просмотры мероприятий, как для воспитателей Образовательной организации, так и педагогов города и Тобольского района, в рамках работы стажерской площадки. Консультации,

тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы в различных формах (круглый стол, деловые игры, викторины, дискуссии) способствуют обеспечению дифференцированного подхода в удовлетворении потребностей и профессиональных запросов педагогов. Результатом проводимых мероприятий является повышение мотивация педагогов на профессиональное взаимодействие внутри микроколлективов, достижение общего, качественного результата труда, активное участие педагогических кадров в мероприятиях различного уровня.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для Учреждения внешней социальной среды и социального заказа

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социальной среды и социального заказа проведем на макро и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социальной среды, значимой для Образовательной организации на уровне региона и муниципалитета.

Анализ интересов государства проведен на материале последних государственных документов в сфере образования.

Интересы государства (ориентиры государственной образовательной политики):

1. Сегодня важнейшим приоритетом образования в России, обозначенным в ряде государственных документов об образовании, является обеспечение **КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**. Чтобы достичь качества, должны быть созданы **УСЛОВИЯ**. Приоритетным условием достижения качества является **ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ**.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» ключевым стратегическим приоритетом непрерывного образования при осуществлении преемственности обозначено формирование умения, учиться, которое включает в себя не только умение обучаться в течение всей жизни в школе, после школы, но и необходимость начать целенаправленное развитие ребенка в более раннем возрасте.

Основой в продвижении решения данной проблемы является принятие ФГОС дошкольного образования.

С учетом вступления в силу нового закона «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2013 года дошкольное образование *становится первой ступенью уровня общего образования*. Государство гарантирует не только доступность, бесплатность дошкольного образования, а также качество предоставляемых услуг. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, что согласно статьи 2 пункту 6 закона «Об образовании в РФ» означает «совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования призван обеспечить достижение каждому ребенку независимо от национальных, территориальных, имущественных и других различий возможность получения общедоступного, бесплатного и качественного дошкольного образования.

2. Ориентация на развитие ключевых компетенций воспитанников.

3. Открытость Образовательной организации, расширение практики публичных отчетов.

К основным *тенденциям развития регионального образования*, по данным ТОГИРРО, относятся:

- развитие проектов образовательных организаций инновационного типа, направленных на выявление новых социальных и педагогических возможностей образовательных организаций, реализацию их функций как центров развития местного сообщества, центров народной культуры и социальных инициатив;

- ориентация многих проектов на развитие социального партнерства между образовательными организациями и другими организациями, заинтересованными в развитии образования;

- использование современных педагогических технологий, в том числе и информационных;

- расширение социально-педагогических проектов, направленных на апробацию новых подходов к обучению и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таковы общероссийские и региональные тенденции и вызовы современного образования.

Перейдем к анализу социального окружения и социального заказа Образовательной организации.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №40 - Центр развития ребенка" г. Тобольска как часть образовательного пространства города Тобольска имеет мощное культурное окружение. Это институты, поддерживающие и обеспечивающие духовное производство во всех видах творческой деятельности: государственный историко-архитектурный музей-заповедник (ТГИАМЗ), Художественный музей, Тобольский драматический театр им. П.П.Ершова. К социокультурным институтам города, распространяющим и сохраняющим ценности и образцы культуры, относятся ТРК «Тобольск», газеты «Тобольская правда», «Сибирская панорама», «Содействие», «Дюжина», городские библиотеки, музыкальная школа имени Алябьева и художественная школа имени Перова и др.

Таким образом, можно сказать, что город обладает значительным социокультурным потенциалом, который может и должен быть востребован.

Изучая социальный заказ Образовательной организации со стороны родителей и детей, можно констатировать, что образовательная организация востребована в городе, о чем свидетельствуют данные численности детей,

состоящих в очереди и зарегистрированных в автоматизированной системе «Электронный детский сад Тюменской области», контингент воспитанников стабильный, наполняемость групп соответствует санитарным нормам.

Представим ожидания родителей.

Интересы родителей (ожидания от детского сада, воспитателя, сотрудников):

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями;
- Формирование общей культуры личности ребенка, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, самостоятельности, инициативности, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Использование новых педагогических методик, развивающих технологий в работе с воспитанниками.

В целом, образовательный запрос родителей может быть классифицирован как традиционный, обобщенный и недифференцированный, в большей степени ориентированный на активность Образовательной организации. Результаты анкетирования родителей свидетельствуют об их позитивном отношении к Образовательной организации, высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг дошкольного образования, ухода и присмотра.

Для анализа внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на детский сад, был использован метод PEST- анализа (Таблица 1).

Таблица №1

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение Образовательной организации.

Факторы влияния на Образовательную организацию	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
Политика модернизации в области образования, позволяющая творчески выстраивать перспективу своего развития как статусного образовательного учреждения, с одной стороны, и наличие обязательных преобразований, с другой (введение ФГОС ДО)	Наличие государственного заказа и государственных ориентиров для образовательной системы в виде ФГОС ДО
<i>Экономические</i>	

<p>Переход на нормативное подушевое финансирование позволит Образовательной организации самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако это влечет увеличение численности контингента воспитанников, повышение нагрузки на воспитателей, затруднения в построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Рост потребности со стороны родителей в дополнительном образовании детей (познавательном, музыкальном, художественном, хореографическом, спортивном и т.д.) требует поиск дополнительных кадровых резервов и развития материально-технической базы</p>	<p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы. В данном направлении Образовательная организация может обеспечить дополнительное образование, платные образовательные услуги.</p> <p>Реализация целевых программ Образовательной организации побуждает к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. <p>В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<i>Социальные</i>	
<p>Преимущества Образовательной организации при выборе дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высококвалифицированные педагоги; – хорошая материально-техническая база; – наличие бассейна; – внимание к сохранению и укреплению здоровья воспитанников; – целенаправленная работа с одаренными детьми. <p>Развитие Образовательной организации в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей</p>	<p>Изменение демографической ситуации (ослабление демографического кризиса) обеспечивает полное комплектование групп, рост востребованности мест в Образовательной организации.</p> <p>Ухудшение экологической обстановки, увеличивает потребность в применении здоровьесберегающих педагогических технологий</p>
<i>Технологические</i>	
<p>Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли воспитателя в образовательном процессе.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличивает требования к отбору методов и приемов дошкольного образования</p>	<p>Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки Программы Образовательной организации.

3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ Образовательной организации

В течение предыдущих лет в Образовательной организации выстроена слаженная система взаимодействия всех структур, что позволило педагогическому коллективу укрепить профессиональные связи, обобщить и представить наиболее эффективные педагогические идеи и находки, активно участвовать в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

С целью обеспечения широкого охвата педагогов активной методической работой, стимулирования их самообразования, самореализации, активизации обмена практическим опытом работы, освоения и применения, развивающих личностно - ориентированных технологий педагогов в Образовательной организации организована «Школа взаимообмена». Одной из наиболее эффективных форм обмена практическим опытом стало сетевое взаимодействие педагогов, которое позволило педагогам сплотиться, организовать творческие группы. Важную роль в этом сыграло профессиональное сотрудничество администрации Учреждения и методической службы.

Для повышения профессионального роста педагогов обеспечено своевременное прохождение курсов повышения квалификации. При этом каждый педагог самостоятельно определяет, тематику курсов, семинаров, что позволяет реализовать возможности непрерывного образования.

Для успешного формирования профессиональной компетентности молодых педагогов в Образовательной организации реализуется проект «Молодой специалист». За каждым закреплён педагог – наставник. Кроме того, молодые педагоги являются активными участниками городской «Школы молодого специалиста». Воспитатель Харламова К.В. является дипломантом третьей степени муниципального конкурса «Открытие года-2016». Кастерина Д.М. лауреат конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2020» в номинации Педагогический дебют». Сложившаяся, система методической работы, организации образовательного процесса, система взаимодействия с родителями позволила Образовательной организации занять лидирующее место в системе образования Тюменской области.

Опыт Образовательной организации востребован, на его базе проведены:

- День открытых дверей (декабрь 2016г.);
- Областной форум «Большая перемена» (март 2016г.);
- Городская школа молодого педагога;
- Городские методические объединения по различным направлениям развития воспитанников.

Системный подход к организации работы с педагогами, учет профессиональных запросов каждого из них, подбор оптимальных практико-ориентированных форм и методов позволил 71% педагогов принять участие в различных конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, обобщить и представить опыт своей работы на мероприятиях различного уровня:

- Городская выставка исследовательских и творческих работ учащихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России» в 2020 году- 8 педагогов;

- Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»- 4 педагога;
- Международный фестиваль творчества детей и молодёжи «Золотые купола»- 1 педагог;
- VII Всероссийский фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо – 2019»-19 педагогов;
- XIV Спартакиада дошкольных образовательных организаций города Тобольска- 4 педагога;
- Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Утренняя звезда» - 4 педагога;
- Секционная площадка «Использование современных педагогических технологий в деятельности ОО» в рамках Августовской конференции 2019- 3 педагога;
- Публикация в Электронном периодическом издании «Детские сады Тюменской области» Программа «Хоровое пение»- 1 педагог;
- XVI муниципальный областной конкурс «Мастер педагогического труда по внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (специалист физической культуры и спорта дошкольных образовательных организаций)- 1 педагог;
- Муниципальный этап конкурса творческих работ, посвященного международному шахматному турниру им. Д. И. Менделеева- 2 педагога;
- Познавательный марафон «Прикоснись к науке с нами» (филиал ТГУ)- 1 педагог;
- Всероссийские XXVII Менделеевские чтения - 8 педагогов;
- Областной конкурс «Гражданский урок»-3 педагога;
- «Всероссийский конкурс методических материалов по детской дорожной безопасности» на базе обучающего пособия «Путешествие на зеленый свет» (Общероссийская детская общественная организация «Школа юного пешехода».)- 3 педагога;
- Конкурсы, олимпиады на Онлайн-платформе Учи.ру- 12 педагогов;
- Дистанционный всероссийский конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда». Развивающая среда на прогулке» - 2 педагога;
- Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» на информационно-методическом портале «Детские сады Тюменской области»- 3 педагога;
- Городская экологическая акция «Мир на ладони»- 2 педагога;
- Творческий конкурс «Украсим Жемчужину вместе» - 12 педагогов;
- Областной конкурс фотографий «Ребенок – главный пассажир»- 11 педагогов;
- Конкурс эссе «Кино на все времена»-4 педагога;
- Публикация в Электронном периодическом издании «Детские сады Тюменской области» «Вовлечение родителей в совместную деятельность по развитию личностных качеств ребенка в ходе опытно-экспериментальной деятельности»- 1 педагог;

- Межрегиональный семинар молодых педагогов Тюменской области «Методики вдохновения»- 1 педагог;
- Городской фестиваль детских и молодежных любительских театральных коллективов «Радуга талантов»-5 педагогов;
- Конкурс инновационных проектов в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»- 5 педагогов;
- Публикация методических материалов на Международном образовательном портале МААМ.RU- 32 педагога;
- Региональный робототехнический фестиваль «Роботфест - 2019» - I место;
- Всероссийский Робототехнический фестиваль «Робофест- 2019» I место - 3 участника;
- Региональный фестиваль-конкурс детского творчества «У колыбели таланта» - 6 педагогов;
- Конкурс Эссе молодых педагогов «Моя Тюменская область». Диплом 3 степени. Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2019» номинация «Воспитатель года» - I место;
- Региональная научно-практическая конференция для детей дошкольного возраста и школьников «Юный менделеевец – 2019» - 6 участников;
- Городской конкурс профсоюзных лидеров «Успешный проект» -I место.

Кроме того, тесное взаимодействие педагогов и родителей в организации образовательной деятельности с детьми, позволяет раскрыть уникальность каждого ребенка, а также обеспечивает активное участие воспитанников в конкурсах, фестивалях различного уровня, где воспитанники показывают высокие достижения интеллектуальных, спортивных, музыкальных и театральных способностей.

3.3. Проблемно-ориентированный анализ

Результаты, полученные нами в ходе анализа состояния и перспектив развития Образовательной организации, были подтверждены с помощью использования методов SWOT-анализа. SWOT-анализ является одним из методов, позволяющих получить достаточно объективную информацию о состоянии исследуемого объекта. Он получил свое название от английских слов Strengths (сильные стороны внутренней среды), Weaknesses (слабые стороны внутренней среды организации), Opportunities (возможности внешней среды) и Threats (угрозы внешней среды). SWOT-анализ предполагает внутренний анализ сильных и слабых сторон рассматриваемого объекта, а также внешний анализ возможностей, которые несет в себе окружающая среда, и угроз, таящихся в ней. Под окружающей средой понимаются внешние давления, оказывающие влияние на развитие детского сада (Таблица 2).

Таблица №2

Матрица SWOT-анализа

S – Сильные стороны	W – Слабые стороны
- положительный имидж Образовательной организации среди других дошкольных	-необходимость развития корпоративного имиджа;

<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий уровень квалификации педагогов; - низкий процент текучести кадров; - высокий творческий потенциал педагогического коллектива; - высокий образовательный уровень и социальный статус родителей, мотивированных на развитие ребенка; - положительная динамика призовых мест на различных конкурсах, в том числе исследовательских работ и др.; - опыт организации исследовательской, экспериментальной деятельности в статусе пилотных и стажерских площадок; - высокий процент занятости воспитанников в системе дополнительного образования по инициативе родителей; - развитая система социального партнерства с учреждениями дополнительного образования; - достаточная материально-техническая база; - наличие развивающей предметно-пространственной среды; - положительный опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - опыт вовлечения родителей в образовательный процесс; - наличие спортивной базы, в том числе плавательных бассейнов; - забота о сохранении и укреплении здоровья детей как приоритет деятельности Образовательной организации; - успешная адаптация выпускников Образовательной организации в школах 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение зоны ответственности и функционала в управлении; - педагогические работники имеют разный потенциал, что актуализирует его развитие; - ограниченность финансовых возможностей на реализацию программы развития; - недостаток свободных зон и помещений для создания развивающей среды в связи с большой наполняемостью Образовательной организации, вызванной изменением демографической ситуации; - расширение родительского сообщества и не всегда достаточное понимание родителями изменений в системе дошкольного образования в связи с принятием и внедрением ФГОС ДО; - низкая степень ответственности ряда родителей за воспитание детей; - ограниченное пространство для развития двигательной активности детей; - низкая внутренняя мотивация части членов педагогического коллектива в связи с внедрением идей программы; - низкая компетентность части педагогического коллектива в реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, перехода от модели интеллектуальной готовности детей к обучению в школе к личностной готовности;
<p style="text-align: center;">О – Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг; - расширение материально-технической базы, обновление и сохранение лучших традиций, - система открытых конкурсов, конференций различной направленности для детей и родителей; - повышенный интерес родительского сообщества к участию в образовательном процессе; - наличие хорошей спортивной базы для развития системы дополнительных занятий физической культурой и спортом, проведения спартакиад детей и родителей внутри образовательной организации; 	<p style="text-align: center;">Т – Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост нагрузки педагогов в связи внедрением ФГОС ДО; - замедление темпов развития детей; - увеличение численности воспитанников в связи с высокой потребностью из-за изменившейся демографической ситуации; - рост заболеваемости детей, в том числе по причинам экологического характера, снижением процента вакцинированных детей

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - система обобщения и распространения передового педагогического опыта; - общественная поддержка внедрения ФГОС ДО; - наличие конкуренции и отбор при поступлении на работу в Образовательную организацию; - создание условий для постоянного повышения квалификации педагогических работников | |
|---|--|

Анализ политических, экономических, социальных, технологических факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы Образовательной организации, возможностей, ограничений и рисков позволяет сделать вывод о достаточно результативной педагогической деятельности на предшествующем этапе развития и определить ряд проблем:

- недостаточно полно реализуются пожелания потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг: по сохранению и укреплению психофизиологического здоровья; активной реализации склонностей и способностей детей в различных видах образовательной деятельности; обеспечению материально-технических условий;
- внедрение ФГОС ДО влекут за собой увеличение нагрузки на педагогов и администрацию Образовательной организации;
- не достаточно разработаны механизмы: эффективного позиционирования Образовательной организации на рынке образовательных услуг; привлечения специалистов системы дополнительного образования для занятий с одаренными детьми в области художественно-творческой и спортивной деятельности, продуктивной деятельности органов общественного самоуправления; оптимизации интегративных связей основного и дополнительного образования;
- имеющаяся общероссийская тенденция к росту числа заболеваний среди детей требует поиска эффективных мер по её преодолению средствами и возможностями Образовательной организации;
- невысокая степень мотивации к воспитанию детей у отдельной категории родителей;
- необходимость непрерывного повышения квалификации педагогических работников в связи с системными изменениями в дошкольном образовании, создание системы «внутрифирменного» обучения и взаимообучения, в том числе с использованием сетевых ресурсов;
- недостаточное осознание педагогами и родителями особенностей развития современного ребенка, функций и миссии дошкольного образовательного учреждения, ответственности в развитии личности ребенка, общего замедления темпов развития детей, снижения возраста владения цифровыми технологиями и формирования зависимостей от них;

- дефицит финансовых ресурсов;
- дефицит помещений и др.

Вместе с тем, анализ инновационной обстановки в Образовательной организации, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста свидетельствует о готовности администрации, педагогического коллектива и родительского сообщества к дальнейшему развитию Образовательной организации как инновационного учреждения, призванного обеспечить благополучие каждого ребенка, способствовать его самореализации, развитию духовного, интеллектуального, культурного потенциала, успешной адаптации в школе.

Проведенный анализ, структурирование проблем позволяет разработать концепцию развития Образовательной организации, определить цели, задачи и «образ» желаемого результата.

4. Концепция развития Образовательной организации

Концепция – это теоретическая конструкция, раскрывающую сущность, содержание и особенности развития Образовательной организации, его понимание и преобразование на основе совокупности принципов и методов. Это система взглядов на идеальный образ будущего Образовательной организации, который педагогический коллектив и его руководитель хотели бы создать. Это стратегический документ, который представляет собой обобщенную, но достаточно технологичную цель – модель желаемой педагогической системы.

В данном программном документе под концепцией развития Образовательной организации разработчиками понимается *научно-обоснованная целостная система взглядов и перспектив его поэтапного развития.*

4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).

При определении стратегических ориентиров развития Образовательной организации разработчики Программы ориентировались на:

- государственный заказ, зафиксированный в основных документах, отражающих государственную политику в области образования,
- социальный заказ, отражающий потребности и ожидания в выпускнике детского сада;
- заказ реальных и потенциальных субъектов образования – родителей, педагогов.

Кроме того, учитывался контекст современного образования, отражающий изменения общества, ролей и функций педагога, особенности современного ребенка. Подробный анализ указанных факторов, представленный в аналитической части программы, позволил сформулировать миссию Образовательной организации.

Под миссией в данном документе понимается предназначение Образовательной организации, которое одновременно является ориентиром, призывом и мотиватором к действиям.

Миссия Образовательной организации – Создание открытой образовательной системы развития и саморазвития детей, которая способствует развитию каждого ребенка, его духовно-нравственного, интеллектуального, творческого, культурного и личностного потенциала в его индивидуальности, уникальности, неповторимости.

Видение – Быть лидером в системе дошкольных образовательных организаций города, достойным доверия и востребованности со стороны детей и родителей.

Ценности:

- личность ребенка как ценность;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду жизни;
- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества;
- педагогический профессионализм;
- инновативность;
- творческая атмосфера как условие развития потенциала субъектов образования;
- партнерство (организация взаимодействия со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами).

Цель программы: Создание условий для устойчивого развития Образовательной организации как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг в области дошкольного образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста) на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия.

4.2. Модель выпускника

Выпускник детского сада – это здоровая, интеллектуально, нравственно и художественно развивающаяся личность, готовая к дальнейшему обучению и общению.

Требования к выпускнику детского сада в виде совокупности интегративных качеств как планируемых результатов освоения детьми

основной образовательной программы. Они отражены в образовательной программе и являются основой для проектирования портрета выпускника Образовательной организации. Кроме них, портрет выпускника дополнен рядом характеристик, на формирование которых направлена программа развития.

Представим портрет выпускника детского сада, основанный на целевых ориентирах ФГОС ДО:

- овладевший основными культурными способами деятельности, проявляющий инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способный выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладающий установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладающий чувством собственного достоинства; активно взаимодействующий со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способный договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старющийся разрешать конфликты;
- обладающий развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеющий разными формами и видами игры, различающий условную и реальную ситуации, умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеющий устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Итак, **ключевыми словами портрета**, на которые должен быть ориентирован образовательный процесс Образовательной организации, являются:

- ценности гражданского общества;
- ценности семьи;
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- мотивация к познанию, исследованию и творчеству;
- самостоятельно принятые решения;
- умеющий сотрудничать.

Представим портрет педагога, призванного воспитать выпускника, соответствующего спроектированной модели. Влияние личности воспитателя на личность ребенка давно обосновано в педагогической науке. В последнее время появились исследования, показывающие его влияние не только на личностное развитие ребенка, но и состояние здоровья, в том числе соматическое. Так, согласно исследованиям ФГНУ ИПОиОВ РАО (Автор – Н.М.Полетаева), при оценке влияния учебно-воспитательного процесса на здоровье обучающихся получены следующие результаты: *негативные отклонения по состоянию дыхательной и сердечнососудистой систем учеников, их работоспособность и утомляемость практически не связаны с технологиями обучения.* Имеется корреляция с личностью педагога, причем возникновение проблем в личной жизни педагога проявляется в снижении учебной деятельности. Исследование выполнено на примере школы, но, думается, его результаты можно экстраполировать и на уровень дошкольного образования.

Это еще раз подтверждает огромную роль педагога в развитии ребенка.

Портрет педагога дошкольной образовательной организации (по результатам исследования института педагогического образования и института образования взрослых РАО):

Актуальные роли:

- режиссер образовательного пространства ребенка;
- эксперт-консультант для родителей по проблемам детства;
- исследователь-практик;
- руководитель творческой (проектной) группы.

Актуальные ресурсы:

- «Образовательный Интернет»;
- непрерывное «Внутрифирменное обучение»;
- опора на социально-значимую ценность образования.

Актуальные ценности:

- профессиональная мобильность;
- инновационное поведение;
- потребность в освоении культурной среды;
- гуманистическая, а не технократическая установка в педагогическом взаимодействии;

– социальный оптимизм.

4.3. Стратегические цели Образовательной организации

Цель программы: Создание условий для устойчивого развития Образовательной организации как инновационного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество образовательных услуг в области дошкольного образования (воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста) на основе лично-ориентированной модели взаимодействия.

Основополагающие принципы разработки и реализации программы:

«Общее видение». Целенаправленное формирование разделяемого всеми участниками реализации Программы образа будущего Образовательной организации, перспектив развития. Достижение перспективы возможно при условии, если все субъекты образовательной деятельности будут преданы данной идее потому, что она является и их личной целью.

«Индивидуальное мастерство». Развитие и поддержка стремления педагогов к постоянному саморазвитию и самореализации, повышению своей квалификации, творческому, инновационному подходу к профессиональной деятельности, достижению поставленных перед собой целей.

«Командная деятельность». Организация деятельности (и образовательного процесса в том числе) через относительно автономные самоуправляемые временные творческие коллективы (сообщества, команды), способные оперативно и продуктивно решать стоящие перед ними задачи.

«Корпоративность». Сознательное формирование культуры, «духа», сообщества единомышленников, основанных на общей идеологии, традициях, инновациях, общих ценностях и целях.

«Открытое пространство». Использование образовательных возможностей окружающей социальной и культурной среды, совместимость социальной активности участников открытого образования с педагогической деятельностью, а также реализацию потенциальных возможностей имеющихся разнообразных доступных образовательных предложений, создаваемых образовательными, социокультурными и иными организациями и сообществами.

«Сетевое взаимодействие». Сетевое взаимодействие нами понимается как система связей, позволяющих проектировать и представлять педагогическому сообществу инновационные модели образования и управления им; как способ деятельности по совместному использованию ресурсов, при котором главным является не столько внимание к совершенствованию деятельности отдельных субъектов, сколько к улучшению их взаимодействия, связям между отдельными субъектами.

«Общественный договор». Разработка модели развития Образовательной организации становится свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями) и образованием (педагогическим коллективом) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и

дополнительные образовательные программы для достижения стратегической цели – раскрытия и развития потенциала каждого ребенка в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

«Инициация» – запуск собственной траектории ребенка, который происходит за счет его увлеченности той или иной сферой и достижения успехов в ней.

Реализация Программы предусматривает деятельность по следующим ведущим направлениям:

- Образовательная деятельность, рассматриваемая через внедрение ФГОС ДО;
- Инновационная деятельность;
- Педагогическая деятельность;
- Управленческая деятельность информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Инновационная деятельность рассматривается как интегрирующая в рамках остальных выделенных направлений.

Основные задачи Образовательной организации:

В области образовательной деятельности:

1. Достижение высокого качества дошкольного образования обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе ориентации на развитие способностей ребенка, главных новообразований дошкольного возраста - творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др.

2. Формирование интерактивной образовательной развивающей предметно-пространственной среды.

3. Сохранение, укрепление здоровья и обеспечение психологического комфорта детей, в том числе с ОВЗ: личное и общественное здоровье, здоровое питание, физическая активность, психоэмоциональное благополучие.

4. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи.

5. Организация исследовательской деятельности детей, развитие их познавательных мотивов.

6. Реализация исследовательского и проектного подходов в организации образовательной деятельности детей.

7. Обеспечение преемственности в образовательных программах ДО и НОО: создание условий для формирования предпосылок учебной деятельности, плавного перехода к успешному овладению метапредметными, предметными, личностными результатами в 1 классе (ФГОС).

8. Обеспечение выравнивания стартовых возможностей детей, поступающих в 1 класс.

9. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых и одаренных детей, создание условий для реализации их способностей.

10. Создание комплексной системы современного информационного, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

11. Участие в конкурсах и грантовой деятельности.

12. Активное привлечение родителей для участия в образовательной и исследовательской деятельности.

13. Осуществление психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, в том числе в контексте принятия и понимания целей и задач внедрения ФГОС ДО.

В области педагогической деятельности:

1. Создание условий для повышения квалификации, самообразования педагогов, в том числе на основе сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.

3. Поддержка инноваций отдельных воспитателей и творческих групп.

4. Освоение инновационных технологий, в том числе ИКТ.

5. Формирование корпоративного имиджа Образовательной организации.

6. Развитие социального капитала педагогов.

В области управленческой деятельности, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

1. Разработка и внедрение эффективного менеджмента Образовательной организации в условиях интеграции; управления персоналом.

2. Постепенный переход от административного к проектно-целевому управлению ресурсами и интеллектуальными активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды.

3. Развитие социального партнерства детского сада с образовательными организациями, организациями культуры, спорта, дополнительного образования и др.

4. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду.

5. Расширение материально-технической базы детского сада за счет лабораторий для исследовательской и творческой деятельности.

6. Создание в рамках пространства Образовательной организации разных целевых подвижных зон: видеопросмотров, физической активности, творческой студии и др.

4.4. Внешние связи

Основными социальными партнерами Образовательной организации являются: ТПИ им.Д.И.Менделеева (филиал) ТГУ, Дом прессы, городские библиотеки, МАУК «ЦИиК» г.Тобольска, Тобольский драматический театр П.П.Ершова, МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУ «Детская школа искусств им. А.А.Алябьева», Художественное отделение им.В.Г.Перова. и др.

Взаимодействие выстраивается на основе долгосрочных договоров.

5. Стратегия и тактика перехода Учреждения в новое состояние

5.1. Стратегия перехода, основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи

Как было отмечено выше, реализация Программы предусматривает деятельность по следующим ведущим **направлениям**:

- Образовательная деятельность;
- Инновационная деятельность;
- Педагогическая деятельность;
- Управленческая деятельность, информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

При этом особая роль отводится инновационной деятельности, которая рассматривается как механизм интеграции образовательной, исследовательской, педагогической и управленческой деятельности, как проникающая и модернизирующая все виды деятельности.

Этапы реализации программы.

1 этап 2020-2021 год - организационно-мобилизационный: диагностика состояния развития Образовательной организации, материально-технической базы, ресурсов, анализ проблем, проектирование желаемого будущего Образовательной организации, поиск условий для реализации концепции, мотивирование и мобилизация субъектов всех интегрированных детских садов на выполнение программы, начало ее реализации.

2 этап 2021-2022 год- экспертно-поисковый: апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу Образовательной организации, диагностика результатов нововведений, корректировка в случае необходимости.

3 этап 2022-2023 год - итогово-обобщающий: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

4 этап –2023-2024 год - диссеминационный: распространение передового педагогического опыта, проектирование дальнейшего развития Образовательной организации.

Механизмы реализации программы развития.

Механизмами реализации программы развития являются:

1. Основная образовательная программа (ООП) Образовательной организации, в которой конкретизированы цели, задачи, результаты, технологии развития личности дошкольников.

2. Ежегодные планы работы Образовательной организации.

3. Индивидуальные проекты педагогов.

4. Другие организационно-педагогические материалы.

5. Индивидуальные маршруты развития ребенка.

6. Временные и постоянные творческие коллективы, создаваемые в Образовательной организации для решения отдельных задач и направлений.
7. Структуры управления программой развития и др.

План по достижению показателей эффективности программы развития

№ п/п	Блоки мероприятий	Наименование показателя	Ед. изм.	Значение показателя на начало 2019-2020 учебного года	Прогнозируемое значение показателя на конец 2021 года	Прогнозируемое значение показателя на конец 2024 года
1	Образовательная деятельность	Наличие основной образовательной программы	кол-во шт.	1	1	1
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов развития ребенка	кол-во шт.	10	30	40
		Наличие платных образовательных услуг	кол-во	19	21	25
		Наличие развивающей предметно-пространственной образовательной среды	%	97	99	100
		Число педагогов, реализующих личностно-ориентированное взаимодействие с детьми	%	91	94	100
		Положительная динамика сокращения число пропущенных дней по болезни	кол-во	6,0	5,9	5,8
		Число случаев травматизма	кол-во	2	0	0
		Степень удовлетворенности родителей качеством оказания услуг в области образовательной деятельности удовлетворенности	%	96	98	99

		родителей качеством оказания услуг в области образовательной деятельности				
		Участие родителей в деятельности ОУ	%	80	90	100
		Степень открытости образовательного учреждения (соответствие сайта Образовательной организации требованиям законодательства, взаимодействие педагогов, администрации и родителей)	%	100	100	100
2	Инновационная деятельность	Наличие публикаций по проблемам обучения и воспитания	кол-во шт.	15	18	20
		Апробация авторских программ по дополнительному образованию	кол-во шт.	19	21	25
3	Педагогическая деятельность	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	кол-во чел.	4	6	8
		Распространение педагогического опыта (выступления на Педагогическом, Научно-методическом советах, ГМО, конференциях, педагогических чтениях и др.)	кол-во чел.	48	50	54
		Уровень квалификации педагогических работников (% педагогических работников, имеющих квалификационную категорию)	%	70	80	85
		Охват педагогических	%	99	100	100

		работников курсовой подготовкой				
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

5.2. План действий («Дорожная карта») программы развития Образовательной организации

№ п/п	Блоки мероприятий	Мероприятия	Срок реализации	Ожидаемые Результаты	Ответственные
I. В области образовательной деятельности					
1.	Достижение высокого качества обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста на основе ориентации на развитие способностей ребенка, главных новообразований дошкольного возраста - творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и др.	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	Постоянно	ООП ДО	Члены рабочей группы по реализации ООП
		Обсуждение результатов разработки ООП на педагогическом совете, управляющем совете, коррекция ООП на основе предложений	Постоянно	Банк предложений по коррекции программы, скорректированные ООП	Члены рабочей группы по реализации ООП
		Внедрение ФГОС ДО	Постоянно	Формирование личностной готовности к школе, развитие интегральных качеств личности дошкольника	Администрация, педагогический коллектив
		Внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных, интерактивных технологий	Постоянно	Доля занятий с использованием ИКТ и интерактивных технологий, STEM-технологий составляет не менее 10 %	Педагогический коллектив
		Проведение обучающего семинара «Применение STEM-технологий образов	2020 год	Программа семинара, повышение компетенции педагогов в реализации	Администрация

		вательном процессе» 8 час.)		STEM-технологий	
		Реализация технологии индивидуальных маршрутов развития воспитанников	2020 год	Повышение мотивации за счет выбора индивидуального маршрута развития	Воспитатели
		Разработка и внедрение мониторинга индивидуальных достижений детей	2020 года	Мониторинг индивидуальных достижений	Воспитатели
		Организация образовательной деятельности на проектной основе	Постоянно	Повышение уровня успешной социализации детей, развитие организаторских, коммуникативных и творческих способностей	Администрация и педагогический коллектив
2.	Формирование интерактивной образовательной развивающей предметно-пространственной среды	Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение срока реализации Программы	Организация ежегодных конкурсов «Развивающая предметно-пространственная среда»	Старший воспитатель, воспитатели
		Создание постоянно действующих выставок, в том числе виртуальных, для визуальной демонстрации достижений детей в области интеллекта, спорта, искусства и т.д.	Постоянно	Повышение познавательного интереса воспитанников	Педагогический коллектив,
3.	Сохранение, укрепление	Внедрение здоровьесберегаю	Постоянно	Повышение индекса	Педагогический

	здоровья и обеспечение психологического комфорта детей, в том числе ОВЗ: личное и общественное здоровье, здоровое питание, физическая активность, психоэмоциональное благополучие	щих и здоровьеразвивающих технологий		здоровья воспитанников, сокращение дней пропущенных по болезни	коллектив
		Семинар-практикум для воспитателей по организации личностно-ориентированного взаимодействия	январь 2020 г.	Программа семинара	Педагог-психолог
		Формирование потребности в здоровом образе жизни через информирование и пропаганду ЗОЖ	Постоянно	Ведение здорового образа жизни	Воспитатели, родители
		Проведение тренингов, направленных на создание психоэмоционального благополучия	1-2 раза в год	Создание комфортной психоэмоциональной среды	Педагог-психолог
		Организация внутри ОО спартакиады детей и родителей	В течение срока реализации Программы	Программа спартакиады	Инструктор по физической культуре
		Общественный мониторинг качества питания детей	В течение срока реализации Программы	Соответствие требованиям СанПИН	Управляющий, Наблюдательный советы
4.		Организация исследовательской деятельности детей, развитие их познавательных мотивов. Реализация исследовательского и проектного подходов в организации образовательной деятельности детей	Внедрение в образовательный процесс исследовательского метода и метода проектов	В течение срока реализации Программы	Доля занятий и мероприятий с использованием метода проектов и исследовательского обучения составит 20%
	Семинар для воспитателей по организации исследовательской деятельности дошкольников		2020 г.	Программа семинара	Преподаватели филиала ТГУ в г. Тобольске

		Проведение детских конференций	ежегодно	развитие умений презентовать результаты исследования	Администрация
		Участие в конкурсах исследовательских, проектных и творческих работ различных уровней	постоянно	развитие умений презентовать результаты исследования	Старший воспитатель, воспитатели, родители
		Создание банка тематики исследовательских и проектных работ	постоянно	наличие банка	Старший воспитатель, воспитатели
		Организация и проведение научно-практической конференции «Юный исследователь»	ежегодно	Развитие исследовательских умений, умений представлять результаты исследования, приобретение опыта публичного выступления	Старший воспитатель, воспитатели
5.	Обеспечение преемственности в образовательных программах ДО и НОО: создание условий для плавного перехода от успешного овладения универсальными предпосылками учебной деятельности, предпосылками овладения умениями и навыками ФГОС ДО к успешному овладению метапредметными, предметными, личностными	Сравнительный анализ ФГОС ДО И НОО, требований к выпускнику ДО и НОО	Сентябрь 2018	Развитие аналитических способностей	Старший воспитатель
		Обучающий семинар «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДО»	2020	Программа семинара	Старший воспитатель

	результатами в 1 классе (ФГОС)				
6.	Создание комплексной системы современного информационного, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Участие в конкурсах и грантовой деятельности	Формирование тематики приоритетных научных исследований и научно-инновационной, научно-методической деятельности внутри Учреждения	2020	Знание проблемного поля дошкольного образования.	Старший воспитатель, воспитатели
		Создание видеотеки образовательной деятельности	постоянно	Наличие видеоматериалов	Старший воспитатель, воспитатели
		Поддержка воспитателей в издании методических рекомендаций по обобщению накопленного опыта	2 пособия в год	Банк методических рекомендаций	Старший воспитатель, воспитатели
		Участие в конкурсах и грантовой деятельности	Постоянно	Наличие дипломов победителей, дипломантов, лауреатов	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Активное привлечение родителей для участия в образовательной и исследовательской деятельности. Осуществление психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей, в том числе в контексте принятия и понимания целей и задач внедрения ФГОС ДО	Родительские конференции, собрания, выставки, конкурсы	Постоянно	Повышение родительской компетенции в вопросах развития, воспитания детей	Старший воспитатель, воспитатели
II. В области педагогической деятельности					

1.	Создание условий для повышения квалификации, самообразования педагогов, в том числе на основе сетевого взаимодействия и дистанционного обучения.	Повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Применение современных образовательных технологий	Администрация
		Оказание поддержки педагогам, проводящим научно-практические исследования	Постоянно	Применение современных образовательных технологий	Администрация
		Скоординированность всех мероприятий, оптимальность нагрузки и общественных поручений, равномерная загруженность педагога по дням недели и в течение года	Постоянно	Применение современных образовательных технологий	Администрация
		Поощрение самообразования педагогов, наличие у педагога личного плана развития, который мобилизует его потенциальные способности	Постоянно	Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией	Старший воспитатель
2.	Поддержка инноваций отдельных воспитателей и творческих групп	Организация инновационного структурного подразделения - временных творческих групп (ВТГ) ДОУ	Постоянно	Увеличение количества педагогов с высоким уровнем мотивации к инновационной деятельности	Старший воспитатель
		Создание системы поощрений для новаторов	Постоянно	Наличие системы стимулирования труда педагогов-новаторов	Администрация
3.	Освоение инновационных технологий, в том	Обучающие и проблемные семинары, мастер-	Постоянно	Проведение обучающих семинаров	Старший воспитатель

	числе ИКТ	классы, открытые занятия, педагогические гостиные			
4.	Формирование корпоративного имиджа детского сада	Формирование новых и поддержка прежних наиболее востребованных традиций	Постоянно	Совместные выезды на природу, посещение театра, спортивные мероприятия	Администрация
		Организация корпоративных событий, выступлений и др.	Постоянно	Профессиональный праздник «День дошкольного работника»	Администрация
5.	Развитие социального капитала педагогов	Развитие добрых, открытых отношений в коллективе на основе взаимопонимания, взаимодоверия, взаимоуважения, при которых снимается напряженность и страх быть непонятыми, приветствуется обсуждение, а не отрицание альтернативных взглядов на ту или иную проблему	Постоянно	Создание психологического комфорта в коллективе	Администрация
		Проведение открытых дискуссий по проблеме инновационной деятельности, где каждый высказывает собственную точку зрения, но решение принимается коллегиально	Постоянно	План открытых дискуссий	Старший воспитатель
		Включение педагогов в	Постоянно	План	Старший воспитатель

		процесс взаимодействия с другими членами коллектива через временные творческие инициативные группы, совместные проекты, исследовательскую деятельность			
III. В области управленческой деятельности					
1.	Разработка и внедрение эффективного менеджмента детского сада в условиях интеграции; управления персоналом	Разработка структуры управления и разделение полномочий в условиях интеграции ОО	Сентябрь 2019	циклограмма	Администрация
2.	Постепенный переход от административного к проектно-целевому управлению ресурсами и интеллектуальным и активами на основе мониторинга внешней и внутренней среды	Организация маркетинговой деятельности	Постоянно	Эффективное распределение ресурсов	Администрация
		Прогноз развития потребностей основных потребителей образовательных услуг	Постоянно	98% удовлетворение потребностей в образовательных услугах	Администрация
3.	Развитие социального партнерства детского сада с образовательными организациями, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования и др.	Заключение договоров с партнерами	Постоянно	Эффективное распределение образовательных ресурсов	Администрация
		Реализация совместных социальных проектов	Постоянно	Эффективное распределение ресурсов	Администрация
		Развитие сетевого взаимодействия			
4.	Комплексная интеграция управленческой и учебно-	Разработка единой информационной среды для	Постоянно	Повышение качества дошкольного образования	Администрация

	воспитательной деятельности в единую информационную среду	поддержки управленческой и образовательной деятельности			
5.	Расширение материально-технической базы Образовательной организации за счет лабораторий для исследовательской и творческой деятельности	Пополнение интерактивного оборудования, оборудования для исследовательской, экспериментальной деятельности воспитанников	Постоянно	Развитие познавательных способностей воспитанников	Администрация
6.	Создание в рамках пространства Образовательной организации разных целевых подвижных зон: видеопросмотров, физической активности, творческой студии	Создание мобильных интерактивных зон	Постоянно	Наличие трансформируемого оборудования, детской мебели	Администрация

6. Управление реализацией программы

Выполнение Программы организуется исполнителями ее основных мероприятий.

Администрация Образовательной организации обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе её реализации общему собранию, Управляющему Совету и проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах, консилиумах педагогов.

Информация о ходе реализации программы публикуется на сайте Образовательной организации.

Кроме того, по мере перехода к проектно-целевому управлению по решению Управляющего совета для реализации программы развития возможно создание специальной группы, организующей и координирующей деятельность по управлению программой. Группа подчиняется директору. В состав группы входят: представители администрации, представители педагогов, родителей. Для реализации отдельных направлений и проектов создаются мобильные группы из числа заинтересованных субъектов образовательного учреждения с привлечением внешних участников. Группа разрабатывает технические задания для реализации отдельных направлений и подпрограмм, инновационных проектов, организует конкурс, по результатам которого определяется

победитель, который и реализует определенный проект. Такой механизм позволит перейти от административного к проектному управлению программой.

7. Мониторинг реализации программы

Для оценки эффективности реализации программы развития выбраны количественные и качественные показатели, представленные в таблице.

Таблица №1

Количественные и качественные показатели оценки эффективности реализации программы

Количественные показатели	Качественные показатели
1.Количество выпускников Образовательной организации, успешно адаптировавшихся к обучению в школе. 2.Количество победителей и призеров всероссийских, городских конкурсов, фестивалей, соревнований. 3.Показатели освоения ООП ДО. 4.Квалификационный уровень педагогов. 5.Укомплектованность кадрами, их текучесть. 6.Периодичность повышения квалификации. 7.Разработка и внедрение авторских программ. 8.Выступления педагогов на конференциях, публикации в педагогической печати. 9.Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе детского сада. 10. Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели. 11. Динамика заболеваемости и травматизма 12. Оснащенность мультимедийными средствами обучения. 13. Количество договоров о взаимодействии.	1.Качество условий реализации ООП. 2.Эффективное применение новых образовательных технологий, адаптированных к возрасту детей. 3.Спектр возможностей для самореализации в сфере дополнительного образования. 4.Возможность выбора образовательного маршрута воспитанниками. 5.Степень открытости образовательной среды: – использование социо-культурного пространства города (взаимодействие с организациями образования и культуры, организациями дополнительного образования); – партнерство с учебными заведениями. 9.Отзывы представителей школ и общественности о качестве работы Образовательной организации. 10. Общественные представления о месте Образовательной организация в образовательном пространстве города и региона. 11. Позитивное отношение детей и родителей к детскому саду. 12. Приобщение к традиционным ценностям России, города Тобольска, истории и культуре.

Таблица №2

Динамика количественных показателей развития (в %)

№ п/п	Наименование показателя	Базовый год	Целевые ориентиры
1.	Удовлетворенность родителей качеством общего образования (отсутствие жалоб и т. д.)	96%	99%

2.	Доля воспитателей ОО, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности воспитателей ОО	14%	20%
3.	Доля воспитателей ОО, имеющих первую и высшую кв. категории в общей численности	70%	85%
4.	Доля педагогов, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях, проектах и акциях (в общей численности педагогов)	38,0	48,0
6.	Количество победителей городских, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, соревнований	71 чел.	85 чел.
7.	Разработка и внедрение авторских программ	19	25
8.	Выступления педагогов на конференциях, публикации в педагогической печати	10	25
9.	Количество обучающих семинаров, конференций, встреч и т.д., проводимых на базе детского сада	20	35