

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 31.08.2016 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №40-ЦРР"
г. Тобольска
от 31.08.2016 № 132

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Психологическая готовность к школе»
(для детей 6 – 7 лет)

Автор программы:
Рычкова Е. А.
педагог-психолог

г.Тобольск
2016

Оглавление

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи	3
Возрастные особенности детей 6-7 лет	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
Содержательный раздел	7
Содержание программы	7
Календарный план	8
Учебно-тематический план	9
Оценочные и методические материалы	18
Организационно – педагогические условия	19
Формы и режим занятий	19
Описание материально-технического обеспечения Программы	19
Сведения о педагоге	20
Список используемой литературы	20

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа составлена на основе программ Н.Ю. Куражаевой, Н.В. Вараевой «Цветик-семицветик», М.А. Панфиловой «Школа. Сказки для детей» и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

Общеразвивающая программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Одной из проблем сегодняшнего образования является подготовка будущего школьника – исследователя, который видит проблемы, творчески подходит к их решению, владеет современными методами поиска, умеет сам добывать знания.

В основу данной программы положены такие дидактические принципы, как переход от простого к сложному, системность и концентричность при изучении материала, который подобран с учетом актуальности той или иной темы для детей старшего дошкольного возраста.

Важно научить ребенка мыслить логически и вместе с тем нестандартно, творчески. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель программы: психологическая подготовка ребенка к началу школьного обучения, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формирование положительного отношения к школе, развитие учебной мотивации;
- развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля;
- развитие навыков учебного сотрудничества;
- развитие мелкой моторики руки;
- развитие логических форм мышления;
- воспитание самостоятельности и интереса к познанию.

Ожидаемый результат: Психологическая готовность ребенка к регулярному обучению в школе, социально — психологическая адаптация в условиях школы.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Социально-эмоциональное развитие: В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в 5 воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социальноравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития социальных по происхождению мотивов: познавательных, просоциальных (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. У детей формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот

период зарождается детская дружба.

Общая моторика: Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног.

Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

Психическое развитие: В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их

передвижения).

Планируемые результаты освоения Программы

К концу учебного года ребёнок:

- сформировано позитивное отношение к обучению в школе и новой социальной позиции ученика;
- знает и принимает правила поведения в школе;
- сформировано положительное отношение к себе и принятию других людей;
- снижен уровень личностной тревожности;
- способен контролировать себя на учебном занятии, внимательно слушать, принимать задачу, адекватно реагировать и давать оценку своим действиям;
- работает самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- сформирован достаточный уровень развития произвольного внимания и произвольной памяти;
- сформированы графомоторные навыки, операционная готовность к овладению письменной речью;
- ориентируется в пространстве, на листе бумаги, умеет видеть клетку, находить ее стороны, углы, центр и середины сторон;
- умеет решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ, синтез;

В результате занятий у детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

В основе предлагаемой программы лежит идея использования в обучении собственной активности ребенка в естественных для него условиях игры. Ведь, как известно, прочно усваиваются только те знания, которые добыты самостоятельно. То, что ребенку сообщают, может пройти мимо его сознания; но то, о чем он догадался сам, его собственное открытие остается в его памяти навсегда.

Каждое занятие для ребенка это путешествие в страну игры и сказки, в которой главными героями являются сами дети и персонаж кот Тимофей. Введение этого персонажа на занятия позволяет создать атмосферу доброжелательности, сотрудничества. Кот Тимофей — любимец детей, он для них не взрослый, общение с ним на равных. Он также как и дети мечтает учиться, быть внимательным и дисциплинированным учеником. Тимофей не боится ошибаться, просить о помощи, советоваться, он уверен в своих силах, и в том, что всему можно научиться. Эти и другие свои качества он в ненавязчивой форме пытается привить детям. В ходе обсуждения сказочных историй, которые происходят с Тимофеем и его друзьями перед дошкольниками раскрываются пять основных тем: «адаптация к школе», «отношение к вещам», «отношение к урокам», «решение школьных конфликтов», «отношение к здоровью». Так дети начинают лучше понимать себя, у них развивается чувство уверенности в своих силах, целеустремленность, «вкус» к труду, учебе.

На занятиях педагог-психолог использует элементы психогимнастики, релаксации, сказкотерапии, изотерапии, психотехнические игры, игры-упражнения на развитие произвольности психических процессов. Эти методы в работе педагога позволяют сделать проработку и закрепление материала детьми более глубоким.

Занятия проводятся с учетом следующих основных принципов:

- принцип создания эмоционального комфорта, атмосферы помогающей развивать способности каждого ребенка.
- принцип вариативности, гибкости: готовность ведущего проводить занятия, учитывая нестабильность и непредсказуемость поведения детей.
- принцип сотрудничества: формирование новых знаний, умений и навыков в ходе совместной работы психолога с учащимися.
- принцип «здесь и теперь»: включение в содержание занятия работу с «живым содержанием».

Календарный план

Месяц	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц
Сентябрь	2	8
Октябрь	2	8
Ноябрь	2	8
Декабрь	2	6
Январь	2	6
Февраль	2	8
Март	2	8
Апрель	2	8
Май	2	4
ИТОГО		64

Структура занятия

Этапы	Содержание	Время
Введение	Ритуал приветствия. Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация.	5 мин.
Основная часть	Упражнения на развитие психических процессов	20 мин.
Заключение	Подведение итогов. Самоанализ, самооценка.	5 мин.
ИТОГО		30 мин.

Учебно-тематический план

Месяц	№ занятия, тема	Цели	Необходимые материалы, оборудование
Сентябрь	1. Знакомство. Диагностика	<p>Знакомство с детьми. Выявление общей Осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта.</p> <p>Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.</p> <p>Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.</p> <p>Оценка сформированности фонематического слуха, звукового анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция собственной деятельности.</p> <p>Общая оценка сформированности графической деятельности.</p>	<p>Магнитофон, музыкальное сопровождение (логоритмические упражнения Е. Железновой «Разминка», «Автобус»), по набору карандашей на одного ребенка (простой и цветной карандаш), бланки с заданиями.</p>
	2. Диагностика	<p>1. Установление эмоционального контакта. Формирование положительного отношения к школе, развитие учебной мотивации.</p> <p>2. Определение объема произвольного зрительного запоминания.</p> <p>3. Оценка логического мышления, умственных операций анализа и обобщения.</p> <p>4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.</p>	<p>Магнитофон, музыкальное сопровождение (логоритмические упражнения Е. Железновой «Разминка», «Автобус»), по набору карандашей на одного ребенка (простой и цветной карандаш), бланки с заданиями. Шарики для су джок терапии. Набор картинок с изображением 10 предметов.</p>
	3. Кот Тимофей хочет учиться	<p>1. Формирование положительного отношения к школе, развитие учебной мотивации.</p> <p>2. Развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<p>Изображение кота Тимофея, портфель, школьные принадлежности, игрушки, бланки с заданиями для детей.</p>
	4. Создание «Лесной школы»	<p>1. Формирование положительного отношения к школе, развитие учебной мотивации.</p> <p>2. Развитие навыков учебного сотрудничества.</p> <p>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</p> <p>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<p>Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	5. Букет для учителя	<p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику,</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с</p>

		<p>пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции.</p>	<p>пиктограммой «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	6. Смешные страхи	<p>1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. Снятие эмоционально-мышечного напряжения.</p> <p>3. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>5. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции.</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающие страх, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	7. Игры в школе	<p>1. Развитие коммуникативных способностей, навыков учебного сотрудничества.</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Формирование эмоционально-волевой саморегуляции.</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, настольно-печатные игры: «Времена года», «Забавы в картинках» (или свой вариант рисунков), волшебная палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	8. Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля.</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
Октябрь	9. Школьные правила	<p>1. Развитие навыков культурного общения</p> <p>2. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля.</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	10. Собираение портфеля	<p>1. Развитие коммуникативных способностей, умения высказывать свое мнение.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти, слухового восприятия, мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля.</p>	<p>Магнитная доска для сказки, изображения персонажей сказки, цветные карандаши, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, , игрушка Ёж-бибабо, портфель, школьные принадлежности, игрушки, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.</p>
	11. Сон кота Тимофея	<p>1. Развитие эмоционально-волевой сферы.</p> <p>2. Развитие слухового восприятия, внимания, памяти.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>4. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля.</p>	<p>Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка,</p>

			фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка кот Леопольд
	12. Госпожа Аккуратность	1. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.
	13. Мостик дружбы	1. Развитие эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка-бибабо Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.
	14. В гостях у кота Тимофея	1. Развитие коммуникативных способностей. 2. Развитие произвольности внимания. 3. Развитие умения работать по образцу. 4. Развитие мелкой моторики руки.	Магнитная доска, магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	15. В гостях у кота Тимофея	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие произвольности внимания. 3. Развитие умения работать по образцу. 4. Развитие мелкой моторики руки.	Магнитная доска, магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	16. Сладкоежка	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие произвольности внимания. 3. Развитие навыка слышать инструкцию и выполнять её. 4. Развитие логического мышления. 5. Развитие мелкой моторики руки.	Магнитная доска магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Ноябрь	17. Волшебное яблоко	1. Развитие коммуникативной сферы: умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
	18. Прогулка по городу	1. Развитие коммуникативных способностей, навыков учебного сотрудничества. 2. Развитие произвольного внимания, пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики рук.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. магнитная доска, Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	19. Подарки в день рождения	1. Развитие коммуникативной сферы, навыков культурного общения. 2. Развитие зрительной памяти, внимания, мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	20. Что такое домашнее задание	1. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в паре.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки

		2. Развитие речи, логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка- бибабо Волк.
	21. Школьные оценки	1. Развитие мышления (анализ, логические цепочки). 2. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое), 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.
	22. Ленивец	1. Развитие мышления (анализ, логические цепочки). 2. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 3. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки вырезанные из синего, красного и желтого картона., колечко, игрушка Медведь – бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т.д.).
	23. Про списывание	1. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.
	24. Про подсказки	1. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.
Декабрь	25. Для чего нужна дисциплина	1. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции. 2. Формирование произвольности внимания. 3. Развитие мелкой моторики руки.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	26. Как стать дисциплинированным	1. Развитие эмоционально-волевой саморегуляции. 2. Формирование произвольности внимания. 3. Развитие мелкой моторики руки.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	27. Обманый отдых	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, мяч, картинки с изображением различных действий (на картинках главный герой (это может быть лесной житель или маленький мальчик/девочка) делает следующее: просыпается

			утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки; обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать.)
	28. Тимофей– друг малышей	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространственной ориентации. 3. Развитие мелкой моторики.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	29. Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.
	30. Бабушкин помощник	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной музыки.
Январь	31. Для чего нужны прививки	1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка
	32. Если друг заболел	1. Развитие коммуникативной сферы, навыков вербального и невербального общения. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».
	33. Волшебная сила улыбки	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка– бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.
	34. Мы играем в прятки	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

		процессов.	
	35. Шапка невидимка	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство» (См. Приложение 3), разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, музыкальное сопровождение, шляпа.
	36. Задача для Лисенка	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
февраль	37. Спорщик	1. Развитие эмоциональной сферы детей, 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.
	38. Лекарство от обиды	1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображение, 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.
	39. Где, чей хвост?	1. Развитие коммуникативных способностей, умение работать в паре. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
	40. Сердитая подушка	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей, 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж.
	41. Грубые слова	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие зрительного внимания, памяти.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.

		4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
	42. Дружная страна	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения, 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие зрительного внимания, памяти, 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитная доска, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
	43. Внимательные уши	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие восприятия, фонематического слуха, умения действовать в соответствии с устной инструкцией. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	44. Внимательные уши	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие восприятия, фонематического слуха, умения действовать в соответствии с устной инструкцией. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Март	45. Зоркие глаза	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, зрительно-моторной координации. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	46. Веселый язычок	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие восприятия, фонематического слуха, артикуляции 3. Развитие речи, логического мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	47. Послушный язычок	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие восприятия, фонематического слуха, артикуляции 3. Развитие речи, логического мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	48. Зоркие глаза	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, зрительно-моторной координации. 3. Развитие логического мышления,	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

		восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	
	49. Умелые руки	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	50. Зоркие глаза	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции, зрительно-моторной координации. 3. Развитие логического мышления, восприятия. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	51. Умная голова	1. Развитие коммуникативной сферы, умение работать в группе. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	52. Умная голова	1. Развитие коммуникативной сферы, умение работать в группе. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
Апрель	53. Азбука эмоций	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	54. Азбука эмоций	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	55. Азбука хороших слов	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	56. Азбука добрых дел	1. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков. 2. Развитие мелкой моторики рук. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	57. Страна Вообразия	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие воссоздающего воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	58. Страна Вообразия	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие воссоздающего воображения. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.

	59. Секрет успеха	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Формирование самоуважения, адекватной самооценки. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	60. Секрет успеха	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Отработка адекватной модели поведения в ситуациях успеха и неудачи. 3. Развитие произвольности психических процессов.	Магнитофон, фоновая музыка для упражнений. Простые и цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.
	61. В гостях у сказки	1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей, 3. Развитие внимания, мышления, воображения, 4. Развитие мелкой мускулатуры руки, 5. Развитие произвольности психических процессов.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.
	62. До свидания, Лесная школа!	1. Развитие коммуникативных способностей, навыков учебного сотрудничества. 2. Закрепление положительного отношения к школе, к учебной деятельности. 3. Развитие речи, мышления, воображения.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, листы белой бумаги А4.
Май	63. Диагностика	1. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. 2. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше-меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. 3. Оценка сформированности фонематического слуха, звукового анализа материала, подаваемого на слух, произвольная регуляция собственной деятельности. 4. Общая оценка сформированности графической деятельности.	Магнитофон, музыкальное сопровождение (логоритмические упражнения Е. Железновой «Разминка», «Автобус»), по набору карандашей на одного ребенка (простой и цветной карандаш), бланки с заданиями.
	64. Диагностика	1. Выявление общей осведомленности ребенка, установление эмоционального контакта. 2. Определение объема произвольного зрительного запоминания. 3. Оценка логического мышления, умственных операций анализа и обобщения. 4. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.	Магнитофон, музыкальное сопровождение (логоритмические упражнения Е. Железновой «Разминка», «Автобус»), по набору карандашей на одного ребенка (простой и цветной карандаш), бланки с заданиями. Шарики для су-джок терапии. Набор картинок с изображением 10 предметов.

*Количество занятий по одной теме может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала.

Оценочные и методические материалы

Вначале курса занятий платной образовательной услуги «Психологическая готовность к школе» и по его итогам проводится диагностика «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» (Н. Семаго, М. Семаго). Содержание диагностики включает 5 заданий, в ходе выполнения которых оценивается:

- особенности тонкой моторики и произвольного внимания (удержание, как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;

- владение навыками пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, моторные навыки при изображении цифр, умение сравнивать элементы по количеству, используя понятие «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения;

- сформированность фонематического слуха и восприятие материала, подаваемого на слух;

- способность к произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности;

- общий уровень графической деятельности, способность к соблюдению метрических и пространственных представлений, общего уровня развития.

Выполнение всех заданий оценивается по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла:

- готовность к началу регулярного обучения (1-й уровень): от 17 до 25 баллов;

- условная готовность к началу обучения (2-й уровень): от 14 до 17 баллов;

- условная неготовность к началу регулярного обучения (3-й уровень): от 11 до 14 баллов;
- неготовность к началу регулярного обучения (4-й уровень): суммарная оценка ниже 10 баллов.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Формы и режим занятий

Форма обучения – очная, групповая до 10 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня.

Продолжительность занятий 30 минут, в течение учебного года (с сентября по май).

Вид программы – общеразвивающая.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Программа рассчитана на 1 год.

На занятиях педагог-психолог использует элементы психогимнастики, сказкотерапии, изотерапии, релаксации, психотехнические игры, игры-упражнения на развитие произвольности психических процессов, работу в рабочих тетрадях, задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму, подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Работа ведется в группе, по подгруппам, индивидуальные задания.

Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию учебной и игровой деятельности детей, эффективную безопасную организацию совместной педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.

Для проведения групповых занятий оборудован кабинет (кабинет

педагога-психолога), укомплектованный детской мебелью для практической деятельности: детские столы, детские стулья, средства ТСО (компьютер, принтер, магнитофон), дидактический раздаточный материал.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог-психолог Рычкова Евгения Александровна, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 15 лет.

Список используемой литературы

1. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская» - М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 2000.
2. Брозаускас Л.Г., Нужная А.Н. Занимательное обучение дошкольника: Спор на кухне. - Спб.: Издательство «Союз», 2001.
3. Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе / авт. - сост. Н.А. Завьялова и др. - 2-е изд. Stereo-тип. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Панфилова М.А. Школа. Сказки для детей. - М.: Издательство «Сфера», 2014.
5. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2000.
6. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. - Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996.
7. Узорова О.В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.