

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ "Детский сад № 40 – ЦРР"
г. Тобольска
от «03» сентября 2018г. протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г. Тобольска
от «03» сентября 2018 г. № 96

**Рабочая программа
психологического сопровождения детей дошкольного
возраста на 2018-2019 учебный год**

**Составитель:
Е.А. Рычкова, педагог-психолог**

Тобольск, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3 Принципы и подходы реализации программы

1.4 Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

2.2 Система работы педагога-психолога

3. Организационный раздел.

3.1 Условия реализации программы

3.2 Диагностический инструментарий

3.3 Тематическое планирование коррекционной работы.

4 Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 -Центр развития ребенка» г. Тобольска (далее МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР» г. Тобольска) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
8. Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
9. Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Программа педагога-психолога на 2018-2019 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой.
2. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
3. Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (авт.С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник).
4. Программа психологической адаптации детей к ДОУ «Паровозик из Ромашково» (авт. А.Ю.Кремлякова)
5. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, (Роньжина А.С.)

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели общеобразовательной программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- укреплять психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучия;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечить психологическое сопровождение в разработке и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.
- повысить компетентность педагогов в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

-развивать социально - личностную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, сферу детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы, результатом которого, является достижение ими психологической готовности к школе;

1.3 Принципы и подходы к реализации программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.) позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип личностно-ориентированного подхода (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.);
- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4. Целевые ориентиры работы педагога-психолога с учетом ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МАДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

- Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Направление: «Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности воспитанников, их социализации»:

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализуется направление	Предполагаемый результат (исходя из целевых ориентиров по ФГОС)	Методическое обеспечение
Дошкольники	Коррекция и развитие	1.Цикл занятий с детьми с низкими показателями развития по результатам педагогической диагностики (1 раз в неделю, в течение года).	Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам и правилам поведения; ориентироваться в мире человеческих эмоций, умеют рассуждать, развиты познавательные процессы.	Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик – семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)

	<p>Диагностика</p>	<p>1. Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе (в начале и в конце учебного года)</p> <p>2. Диагностика особенностей психических процессов детей показавших низкий уровень развития по результатам педагогической диагностики, начиная со 1-ой младшей группы</p>	<p>1. Оформлены диагностические карты; по результатам диагностики организуются коррекционно-развивающие занятия с детьми, а также индивидуальные консультации с родителями, воспитателями и будущими учителями.</p> <p>2. Оформлены диагностические протоколы. По результатам диагностики организована подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работы с детьми, а также групповые, индивидуальные консультации с родителями и воспитателями.</p>	<p>1. М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности к началу регулярного обучения в школе»</p> <p>2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте».</p>
<p>Воспитатели</p>	<p>Просвещение и профилектика</p> <p>Диагностика</p>	<p>1. Консультации и семинары-практикумы (1 раз в квартал)</p> <p>Примерные темы:</p> <p>1. Эмоционально-волевая саморегуляция педагога.</p> <p>2. Мотивационные ресурсы современного педагога (Пирамида Маслоу. О мотивации и потребностях человека.</p> <p>3. Формирование партнерских взаимоотношений между педагогами и родителями.</p> <p>Диагностика педагогов (1 раз в полугодие)</p> <p>Примерные темы:</p>	<p>1. Педагоги повысили компетентность по вопросам «способы эмоционально-волевой саморегуляции и профилактики профессионального выгорания»</p> <p>2. Педагоги получили рекомендации по формированию партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Г.</p> <p>3. Получена обратная связь в виде анкет.</p> <p>4. Педагогам предоставлены условия для самопознания и</p>	<p>1. Солдатова Г.У, Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности / Солдатова, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. – М., 2003. 2. Филина, С. О «синдроме профессионального выгорания» и технике безопасности в работе педагогов и других специалистов социальной сферы. Естественные способы регуляции организма и саморегуляция / С. Филина // Школьный психолог – 2003. – № 36 – С. 18-19.</p> <p>2. Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.</p>

		<p>1.Цветовой тест отношений Люшера на показатели «энергия» и «настроение».</p> <p>2. Проективные методики («Человек под дождем», «Дом, дерево, человек») на сильные и слабые стороны личности.</p>	<p>раскрытия себя, своего внутреннего мира и т.п.</p>	<p>ТЦ Сфера, 2013. 128 с.</p> <p>3. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ [Текст]/ О. В. Солодянкина. - М.:Аркти, 2005. - 77 с.</p> <p>4. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов.</p> <p>1.Люшер М. Цветовой тест</p> <p>2. «Практический психолог в детском саду»/ А.Н.Веракса, М.Ф. Гуторова.- М.:,2011</p>
Родители	Просвещение	<p>1. Групповые консультации с родителями в каждой группе: программные цели и задачи на учебный год. Результаты психолого-педагогической диагностики (2 раза, в начале и в конце учебного года).</p> <p>2.Групповая консультация с родителями в каждой возрастной группе по темам:</p> <p><u>Младшие группы:</u></p> <p>*Консультация «Кризис трех лет: причины, профилактика, последствия»</p> <p>*Познавательное развитие детей раннего возраста</p> <p>*Эмоциональная привязанность ребенка к маме:</p> <p><u>Средние</u></p>	<p>1. Родители повысили свою компетентность по данным вопросам. Увеличился процент индивидуальных консультаций, розданы памятки.</p>	<p>Младшие группы:</p> <p>1.О.В.Закревская. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. Москва, 2008г.</p> <p>2.Е.К. Лютова. Г.Б. Моница. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства).</p> <p>Средняя:</p> <p>1.Луговская А, Кравцова М.М, Шевнина О.В. Ребенок без проблем! Решебник для родителей.</p> <p>Старшая и подготовительная:</p> <p>1. Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников.</p> <p>Старшие группы. Авт - Л.А. Загуменная</p>

	<p>Диагностика</p> <p>Коррекция и развитие</p>	<p>* Консультация для родителей средней группы «Поощрения и наказание»</p> <p>*Значение папы в жизни ребенка.</p> <p><u>Старшая и подготовительная группа:</u></p> <p>*Социально-коммуникативное развитие ребенка 5-6 лет</p> <p>*Формирование адекватной самооценки у ребенка старшего возраста</p> <p>*Формирование положительной мотивации ребенка к школьному обучению.</p> <p>3.Обновление информационных уголков «Советы психолога» в каждой группе по запросу воспитателей (1-ая младшая – «раннее развитие ребенка»; «адаптация ребенка к детскому саду», «капризы и упрямства ребенка 2-3 лет», 2-я младшая - «влияние телевидения на психику ребенка 3-4 лет», «страхи ребенка 3-4 лет» старшая «самооценка ребенка 5-6 лет», подготовительная - «психологическая готовность»</p> <p>1.Диагностика родителей «Анализ семейных отношений»</p>	<p>2. Созданы условия для повышения уровня компетентности родителей по вопросам развития и обучения детей.</p> <p>По данным диагностики проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>Установлены отношения партнерства между родителями и детьми, обучены навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребенок».</p> <p>Повысилась родительская компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.</p>	<p>2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?</p> <p>3. Интернет-ресурсы.</p>
--	--	---	--	--

Направление «Психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень и адаптации на новом этапе обучения»

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги) ¹ , посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Профилактика Коррекция и развитие Диагностика	1. Цикл групповых игр в группах раннего возраста, совместно с музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре и воспитателем группы Изучение личности ребёнка с проблемами социально-психологической адаптации в условиях детского сада с целью определения адекватных психолого-педагогических рекомендаций педагогам и родителям.	Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляет интерес к сверстникам; проявляет интерес к песням и сказкам, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения искусства; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; По результатам диагностики заполнены индивидуальные карты на детей с тяжелой степенью социально-психологической адаптации.	1. А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению 2. О.В. Шемякина. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ 1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста 2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Экспресс диагностика в детском саду
Родители	Консультирование Диагностика	1. Индивидуальные консультации с родителями детей раннего возраста с целью прогноза адаптации (совместная встреча с ребенком) Диагностика родителей по необходимости (анализ семейных	Прогноз адаптации, заполнены необходимые документы, родителям даны рекомендации в устной и письменной форме. По данным диагностики назначены повторные консультации с	1. А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ 2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? 2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?

		взаимоотношений, и т.п.)	родителями, даны рекомендации.	
	Просвещение	<p>1.Открытые совместные занятия с музыкальным руководителем и в младших группах.</p> <p>2. Групповые родительские собрания в младших группах, примерные темы: *Адаптация ребенка к детскому саду. *Развивающие и адаптивные игры для ребенка раннего возраста. *Значение мамы в жизни ребенка раннего возраста.</p> <p>3.Создание информационных уголков, папок передвижек «Ребенок идет в детский сад».</p>	<p>1.Знакомство родителей со спецификой работы специалистов, а также родители увидели своего ребенка в групповой работе, его возможности и способности.</p> <p>2. Повысилась компетентность родителей по данным вопросам, запись на индивидуальные консультации.</p>	<p>1.А.С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению</p> <p>2. Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори: метод. пособие.</p> <p>3.Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как?</p> <p>4.ГалановА.С. «Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3 лет» М.2006г.</p>
Педагоги	Консультирование	Индивидуальные консультации с педагогами младших групп по вопросам адаптации детей (по запросу)	Педагоги получили рекомендации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	1.Работа педагога – психолога в ДОУ. Микляева Н. В., Микляева Ю. В.
	Просвещение	Семинар-практикум для воспитателей групп раннего возраста «Шаги навстречу»	Расширились и структурировались имеющиеся у педагогов знания по работе с детьми 2-3 лет в период адаптации к ДОУ.	2.Практикум для детского психолога. Широкова Г. А., .А.Ю. Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ

Направление «Психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников)»

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	Методическое обеспечение
Дошкольники	Просвещение	Беседа «Как влияет поведение детей на их здоровье»	Повысились знания детей в вопросах ответственности за	Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен – М., 2002.

	<p>Диагностика</p> <p>Коррекция</p>	<p>Диагностика тревожности и изучение самооценки и уровня притязаний воспитанников (по запросу)</p> <p>Проведение занятий «Игры, которые лечат для детей 5-7 лет» Игры для снятия страхов «Пчелка в темноте», «Качели», «Неваляшка». Театрализованные этюды: «Страшный сон», «Гроза».</p>	<p>собственное поведение ориентированное на здоровый образ жизни. По результатам диагностики с родителями проведены индивидуальные консультации, даны рекомендации по снижению уровня личностной тревожности ребенка и повышения самооценки.</p> <p>Корректирование уровня психической и физической подготовленности воспитанников</p>	<p>«Лесенка» В.Г.Щур</p> <p>А.С. Галанов «Игры которые лечат»</p>
Педагоги	Профилактика, просвещение	<p>Консультации, семинары-практикумы, направленные на сохранение и укрепление здоровья, примерные темы: *профилактика профессионального выгорания педагогов * Способы снятия психоэмоционального напряжения (приемы арттерапии, песочной терапии)</p>	Педагоги повысили свою компетентность по данным вопросам.	<p>1.128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.Кипнис. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т.</p>
	Диагностика	«Диагностика уровня эмоционального выгорания у педагогов»	По данным диагностики построен план работы с педагогами, даны рекомендации.	Методика Бойко.
Родители	Консультирование	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих элементы неблагополучия в психологическом	Родители получили рекомендации, по необходимости организована коррекционная работа с детьми.	<p>Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке. Л.Матвеева, И.Выбойщик.</p>
	<p>Просвещение</p> <p>Профилактика</p>	<p>здоровье (заикание, невроз, низкая самооценка и замкнутость, агрессивное поведение). - Родительское собрание «Сохранение и укрепление</p>	<p>Повысилась информированность родителей в вопросах профилактики неврозов у детей.</p>	

	<p>Диагностика</p> <p>Коррекция</p>	<p>психического здоровья детей»</p> <p>- Буклет для родителей «Как вести себя при истерике ребенка»</p> <p>Комплексные занятия для родителей и детей «Здоровье будущего первоклассника»:</p> <p>- Скоро в школу (Новый режим дня без проблем);</p> <p>- Укрепляем здоровье дошколят.</p> <p>Семейная гостиная родителей : «Как родителям научиться контролировать свои негативные эмоции».</p>	<p>Повысилась информированность родителей о конструктивных способах взаимодействия с детьми</p> <p>Определился общий уровень психической подготовленности воспитанников</p> <p>Повысилась компетентность родителей в вопросах сбережения собственного здоровья и ребенка</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--

Направление Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно - эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, произвольную регуляцию, готовности к школе, стабильности эмоционально – личностных состояний, структурирования мышления, активизация памяти, речи.

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и в групповой форме. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- Организационный момент: создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
- Мотивационный этап: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения, исходного уровня знаний детей по данной теме;
- Практический этап: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей.

- Рефлексивный этап: обобщение полученных знаний;

- Подведение итогов занятия.

Таким образом, психокоррекционная система в условиях МАДОУ, представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию психического развития детей.

Контингент	Виды работ	Мероприятия (услуги), посредством которых реализовывалось направление	Качественные результаты	
Дошкольники	Коррекция	Коррекционные развивающие занятия с ребенком с ОВЗ	Положительная динамика развития.	Адаптированная образовательная программа
Воспитатели	Консультирование и просвещение	Индивидуальные консультации и для определения целей и задач по работе с гиперактивными детьми (в течение года)	Воспитатели получили рекомендации по работе с гиперактивными детьми.	Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
Родители	Консультирование и просвещение	Индивидуальные консультации с родителями гиперактивных детей в начале и в конце учебного года.	Предоставлены рекомендации в устной и письменной форме, практическая литература для занятий с ребенком. Организована обратная связь в виде представленных игр для занятий дома.	Образцова Т.Н. «Психологические игры для детей» М.2005

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и педагогами ДОУ.

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

3. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
4. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.
3. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
4. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
5. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, психолого-педагогические заключения по результатам проведенных работ).
6. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе МАДОУ.
7. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития и воспитания детей, конструктивного взаимодействия с родителями и коллегами, а также практического применения знаний психологии для решения педагогических задач, с целью повышения социально-психологической компетентности педагога и предупреждения его эмоционального выгорания.

С музыкальным руководителем

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания воспитанников
2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Обучает детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
5. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С учителем-логопедом

1. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
2. Участвует в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями, детьми, педагогами.
3. Совместно со специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

С инструктором по физической культуре

1. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
4. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
5. Способствую внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
6. Способствую формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Условия реализации программы

Формы работы с детьми, педагогами, родителями (групповые, подгрупповые, индивидуальные).

Формы работы с детьми

Группа	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю	Форма работы
1-ая младшая	Группа	10 минут	1	Групповая
2-ая младшая	1-3 ребенка	15 минут	2	Индивидуальная
Средняя	1-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Старшая	Подгруппа (4-8 детей)	25 минут	4	Подгрупповая
	1-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная
Подготовительная	Подгруппа (4-8 детей)	30 минут	2	Подгрупповая
	1-3 ребенка	20 минут	2	Индивидуальная

Формы работы с педагогами

Количество педагогов	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
11	45-60 минут	1	Групповые консультации, семинары, тренинги (по плану работы)
5	20-30 минут	1	Индивидуальные консультации по результату диагностики (первичной, итоговой)
1-4	45-60 минут	По запросу	Индивидуальные консультации

Форма работы с родителями

Количество родителей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в квартал	Форма работы
По списочному составу группы	30-40 минут	3	Групповые консультации, семинары практикумы, родительские собрания (по плану работы)
По списочному составу группы	20-30 минут	3	Индивидуальные консультации по результату диагностики.

1-3	40-50 минут	По запросу	Индивидуальные консультации
-----	-------------	------------	-----------------------------

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку, в составлении коррекционной программы и консультировании родителей и педагогов.

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин.

3.2 Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

№	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам		
			4-5 (средняя группа)	5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
Познавательное развитие					
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе / И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб. «Образование», 1994.</i>	Внимание			+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+	+

4	Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011				+
5	Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
6	10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011		+	+	+
7	10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011	Память	+	+	+
8	Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			+	+
9	Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+	+
10	Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.	Мышление		+	+
11	Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.			+	
12	Последовательные картинки			+	+

	<i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011.</i>				
13	Закончи предложение <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>		+		+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014</i>				+
16	Теппинг-тест		+	+	+
17	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>				+
18	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.</i>				+
19	Скопируй фразу <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>	Моторика			+
20	Уложи монетки в коробку <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
21	Пальчик с носиком здоровается <i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>		+		
22	Скопируй геометрическую фигуру		+		

	<i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>					
23	Собери матрешку <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Гenezис, 2014.</i>		+			
24	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
25	Почтовый ящик <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Гenezис, 2014.</i>		+			
26	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>	Восприятие	+	+	+	
27	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
28	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.</i>		+	+	+	
Эмоционально-личностная сфера						
29	Эмпатия <i>Автор. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>		Способность к эмпатии	+	+	+

30	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+	+
31	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+	+
32	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+	+
33	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+	+
34	ЦТО Собчик <i>Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001.</i>		+	+	+
35	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+	+
Мотивационная готовность к школе					
36	Рисунок «Я в школе»				+
37	Стандартизированная беседа (15 вопр.)				+

Примерный перечень тем просветительской деятельности

Родители	Педагоги
Ранний и младший возраст	
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 1,5-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»

«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в условиях детского сада»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 1,5 – 4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживанию»	«Пальчиковые игры - зачем они нужны?»
Средний возраст	
«Какие игрушки нужны детям?»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Мой ребенок – ябеда»	«Гиперактивный ребенок»
«Роль отца в развитии ребенка»	«Методы активного слушания»
«Адаптация к условиям детского сада»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики»
«Если мама одна...»	«Конфликты между детьми»
«Поощрение и наказание ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами и детьми»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики ребенка»
Старший возраст	
«Как научить ребенка дружить»	«Возрастные особенности детей 5-6 лет»
«Детская ревность»	«Сказки как источник творчества детей»
«Авторитет – основа воспитания»	«Использование релаксационной музыки»
«Гендерное воспитание ребенка»	«Эмоциональное благополучие ребенка»
«Детская агрессия»	«Помощь детям с ОВЗ»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка»
Подготовительный возраст	
«Компоненты школьной готовности»	«Возрастные особенности детей 6-7 лет»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Детские конфликты»
«Мой ребенок - левша»	«Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»

«Безопасность на улице»	«Создание ситуации успеха, как необходимое условие личностного развития ребенка»
«Гендерное воспитание ребенка»	«Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка»
«Развитие тонкой моторики дошкольников»	«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы ДОУ»
«Кризис семи лет»	«Психологическая безопасность ребенка»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	«Гиперактивность ребенка-опасность для его будущего»
«Воспитательные возможности художественной литературы»	«Общение-это искусство»

Примерный перечень тем профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОУ, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»	«Индивидуальные психологические особенности детей»
«Результаты диагностики уровня развития познавательных способностей детей»	«Психологическая готовность ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
«Результаты диагностики уровня эмоционального развития детей»	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»
«Адаптация ребенка к новым условиям»	«Беседы по результатам психологической диагностики в начале и в конце учебного года»
«Страх и его особенности»	Тренинг «Сплочение педагогического коллектива»

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МАДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению // Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>

<p>Опросник субъективной локализации контроля Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</p>	<p>Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>
<p>Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i></p>	<p>Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i></p>

3.3 Тематическое планирование коррекционной работы с детьми с нарушениями в эмоциональной и поведенческой сферах.

Вторая младшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1.Снятие эмоционально-мышечного напряжения, обучение адекватным способам выражения гнева.

2. Формирование способности к доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Тренировка психомоторных функций .

2. Снятие эмоционально-мышечного напряжения.

3. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3 Снятие эмоционально-мышечного напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябр	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки», «Два барана», - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», - (Шевцова И.В.) «Говори», - (Лютова Е.К. и Монина Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Слепой танец», «Водопад», «Насос и мяч»- (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Змейка (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом», (Коротаяева Е.В.): «Зайчики» - (Бардиер Г,Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Бумажные мячики», «Четыре стихии» - «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Разговор с руками» - (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Винт», «Воздушный шарик», - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как общаться без слов?», «Через стекло»(Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Прогулка с компасом» (Коротаяева Е.В.), «Зайчики» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Кричалки, шепталки, молчалки», «Разговор с руками»- (Шевцова И.В.)
	3 неделя	тревожные	«Волшебный стул», «Лодка», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Лети, лети лепесток» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Толкалки», (Коротаяева Е.В.) «Жужи» - (Кряжева Н.Л.)»
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Подарок под елкой» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Необычная радуга», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	««Голова мяч», «Бумажные мячики» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Драка», «Деревья качаются», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Веселый мячик», «Встреча с другом», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Дудочка», «Улитка», (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Цветок», «Воздушный шарик», (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Паровозик», «Разыгрывание ситуации», (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Тух-тиби-дух» - (Фопель К.), «Попроси игрушку», (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Съедобные, несъедобные», «Замри, отомри», « (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Винтик», «Воздушный шарик», «(Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Как мы боремся с трудностями», «Улиточка», (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Шалтай болтай». «Корабль и ветер», (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Робкий Чебурашка», «Ласковое имя», (Катаева Л.И.)

Средняя группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Обучение агрессивных детей способам выражения гнева, навыком распознавания и контроля над поведением;

2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания ребенка.

2. Тренировка психомоторных функций .

3. Снятие эмоционально-мышечного напряжения.

4. Формирование у детей моральных представлений

5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки

2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,

3. Снятие эмоционально-мышечного напряжения.

С застенчивыми детьми:

1. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

2. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	«Доброе животное» - (Кряжева Н.Л.) «Тух-тиби-дух» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Говори», «Броуновское движение» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Насос и мяч» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Два клоуна», «Разыгрываем сказку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	« «Морские волны», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Обзывалки» (Кряжева Н.Л.), «Попроси игрушку» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	(Шевцова И.В.) «Дудочка», «Насос и мяч» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Волшебный стул» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки», «Жужа» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Флажок», «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Цветок» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие», «Наши имена» (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Ласковые лапки» - (Шевцова И.В.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Штанга», «Флажок» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Воздушный шарик», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Два клоуна», «Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Аэробус» , «Бумажные мячики» (Фопель К.) «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Драка», «Морские волны» (Кряжева Н.Л.)
	3 неделя	тревожные	«Петрушка пляшет», «Любопытная Варвара» - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Угадай эмоцию», «Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л.), «Маленькое приведение», «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запомни ритм», «Живая картина» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Водопад», «Любопытная Варвара» (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Улиточка» (Катаева Л.И.)

апрель	1 неделя	агрессивные	«Ругаемся с овощами», «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Да, нет не говори» «Разговор с руками» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Похвали себя», «Волшебный стул» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Комплимент» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Угадай по голосу», «Разведчики» (Шевцова Н.Л.)
	4 неделя	застенчивые	«Незнайка», «Жмурки» (Катаева Л.И.)

Старшая группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установление доверительных отношений между взрослыми и детьми.
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию
3. Формирование навыков согласования своих действий с учетом уважительного отношения к мнениям и желаниям окружающих.
4. Обучение конструктивным способам выражения гнева, обиды, и навыкам эмоционально-волевой саморегуляции поведения.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.

3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«За что меня любит мама», «Степой танец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Как можно научиться общаться без слов? », «Разыграй ситуацию», (Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Я вижу доброе дело», «Глаза в глаза» (Кряжева Н.Л)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенный цвет», «Черепахи»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Смелые мышки», «Путешествие», (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Злюка у бежала», «Рассерженный мальчик» «Мешочек со страхами» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Зеленый, красный не говори», «Колечко» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «разыграй ситуацию», Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Подушечный бой», (Фопель К.), «Жужа», «Попроси ласково» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Запрещенные движения», «У ребят порядок строгий»- (Фопель К), «Поссорились два петушка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «Настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Закончи предложение», «Самолет», «Построим сами », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Обзывалки» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Черепахи», «Зеркало» «Рюкзак бежит по кругу», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи о себе», «Комплименты», «Жмурки», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй свою агрессию», «Прогулка в страну добра», «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Продолжи ритм», «Хлопни, топни», «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)

	4 неделя	застенчивые	«Встреча с другом», «Наши добрые имена», «Лети, лети лепесток» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
март	1 неделя	агрессивные	«Узнай по мимике», «Щепочка добрых слов» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Пальцы звери добрые, пальцы звери злые», (О Хухлаева) «Шапка-невидимка» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Через стекло», «Улиточка» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Комплимент» (Кряжева Н.Л.) «Бумажные мячики», (Фопель К) «Нарисуй и порви» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«На кого я похож?», «Марионетка» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушинные бои». «Угадай что спрятано в песке», ((Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Расскажи без слов», «Придуманная страна», (Катаева Л.И.)

Подготовительная группа

Цель работы:

с агрессивными детьми:

1. Установление доверительных отношений между взрослыми и детьми.
2. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию
3. Формирование навыков согласования своих действий с учетом уважительного отношения к мнениям и желаниям окружающих.
4. Обучение конструктивным способам выражения гнева, обиды, и навыкам эмоционально-волевой саморегуляции поведения.

С гиперактивными детьми:

1. Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
2. Тренировка психомоторных функций .
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Формирование у детей моральных представлений
5. Коррекция поведения с помощью релаксационных игр или упражнений

С тревожными детьми:

1. Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
2. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях,
3. Контролировать свои чувственные переживания.

С застенчивыми детьми:

1. Развитие коммуникативных способностей и доверия,
2. Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
3. Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.

Мес.	Недели	Категории детей	Форма работы (игры, упражнения, этюды, беседы т.д.)
сентябрь	1 неделя	агрессивные	диагностика
	2 неделя	гиперактивные	диагностика
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Возьми и передай», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Разыграй ситуацию», «Пройди не останавливаясь», «Я начну, а ты продолжи»(Катаева Л.И.)
октябрь	1 неделя	агрессивные	«Дракон», «Маленькое приведение» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Волшебная цифра», «Смеяться запрещается»- (Фопель К.)
	3 неделя	тревожные	«Страшная сказка», «Неопределенные фигуры», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Нарисуй себя», «Придуманная страна», «Построй своё счастье» (Катаева Л.И.)
ноябрь	1 неделя	агрессивные	«Когда я сержусь», «Толкалки» «Ворвись в круг» (Фопель К)
	2 неделя	гиперактивные	«Лохматый пес», «Команда, стой!», «Черепахи» (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Росточек под солнцем», «Расскажи свой страх», «Дудочка» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Ласковое имя», «Смелая улитка», (Катаева Л.И.) Рисуем свое настроение» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
декабрь	1 неделя	агрессивные	«Глаза в глаза», «Доброе слово» (Фопель К.), «Жужо» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Холодно, горячо», «Запомни по порядку», «Чего не стало?» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Азбука», «настроение», «Смелые ребята» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Жираф», «Иностранец», «Произнеси по разному », (Катаева Л.И.)
январь	1 неделя	агрессивные	«Камушек в ботинки», «Король» - (Кряжева Н.Л.) «Рубка дров» - (Фопель К.)

	2 неделя	гиперактивные	«Остановись пол команде», «Найди лишнее «Смелые мышки», (Фопель К)
	3 неделя	тревожные	«Танцующие руки», «Волшебный стул», - (Шевцова И.В.)
	4 неделя	застенчивые	«Слепой и поводырь», «Лифт», «Робкий Чебурашка», (Катаева Л.И.)
февраль	1 неделя	агрессивные	«Нарисуй что беспокоит», «Аэробус» «Ловим комаров» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	2 неделя	гиперактивные	«Иголочка- ниточка», «Скажи наоборот», «Пройди не заметно» (Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Солнце в ладошки», «Волшебные зеркала», «Горячие ладошки» - (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Магазин игрушек», «Менялки», «Закончи предложение» (Катаева Л.И.)
март	1 неделя	агрессивные	«Голова мяч», «Два барана» (Кряжева Н.Л.), «Начни и закончи» (Фопель К.)
	2 неделя	гиперактивные	«Хитрый кот», «Колечко- выйди на крылечко» , «Лохматый пес»(Кряжева Н.)
	3 неделя	тревожные	«Слепой танец», «Придумай веселый конец», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б.)
	4 неделя	застенчивые	«Дракон ловит свой хвост», «Представьте что будет», «Научи Незнайку» (Катаева Л.И.)
апрель	1 неделя	агрессивные	«Попроси игрушку» , «Маленькое приведение», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б) «Два барана» (Кряжева Н.Л.)
	2 неделя	гиперактивные	«Доброе животное», «Передай мяч со словом», (Кряжева Н.Л.) «Найди промолчи» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	3 неделя	тревожные	«Корабль и ветер», «Дом ужасов» (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Путешествие страну Стесляндия », «Командир» (Катаева Л.И.)
май	1 неделя	агрессивные	Диагностика
	2 неделя	гиперактивные	Диагностика
	3 неделя	тревожные	«Петушине бои». «Угадай что спрятано в песке», (Лютова Е.К. и Моница Г.Б)
	4 неделя	застенчивые	«Оцени ситуацию», «Ты начни, другие продолжат», (Катаева Л.И.)

**Паспорт кабинета педагога-психолога
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР» г. Тобольска**

1. **Консультативное пространство** (стол, стулья)
2. **Игровое пространство** (стеллаж с игрушками, детские столы и стульчики)
3. **Организационно-планирующее пространство** (письменный стол, стул, компьютер, пособия и рабочие папки)
4. **Зона релаксации** (кресло, ковер, подушки)

Перечень игрового оборудования:

- 1) Набор детской мебели – 1 шт.
- 2) Сказки на магнитах – 1 шт.
- 4) Куклы -3 шт
- 5) Театр «Куклы в коробке» - 1
- 6) Планшет для рисования песком - 1
- 7) Блоки Дьенеша – 4 шт.
- 8) Палочки Кюизенера – 4 шт.
- 9) Игра «Сложи узор» – 2шт.
- 10) Игра «Логика» - 1шт.
- 11) Игра «Геометрические фигуры» – 1 шт.
- 12) Игра «Сортировщик» – 1 шт.
- 13) Игра «Стучалка»- 1 шт.
- 14) Машина – 1 шт.
- 15) Мяч – 2шт.
- 16) Доска магнитно-маркерная – 1 шт.
- 17) Разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши)

Кабинет педагога-психолога представляет собой помещение 9 м², предназначенное для консультативного приема и индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с детьми. Кабинет психолога эстетически оформлен. Стены окрашены в светлый теплый тон цвета зеленого яблока.

Помещение кабинета разделено на несколько зон, соответствующих их функциональному назначению:

- **консультативное пространство** (стол, стулья);

- **игровое пространство** (стеллаж с игрушками, детские столы и стульчики);
- **организационно-планирующее пространство** (письменный стол, стул, компьютер, пособия и рабочие папки);
- **зона релаксации** (кресло, ковер, подушки).