

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ "Детский сад № 40 – ЦРР"
г. Тобольска
от «10» октября 2018г. протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАДОУ «Детский сад №40- ЦРР»
г. Тобольска
от «10» октября 2018 г. № 105

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения

(срок реализации программы 2018-2019 учебный год)

Составитель:
учитель-логопед
Сулейманова Ямилия Адисовна

Тобольск, 2018 г.

Оглавление

№	Наименование разделов	стр
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей с ОВЗ (возрастные особенности, индивидуальные особенности, состав группы и речевые диагнозы)	5
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.	10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание и содержание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.2.	Система коррекционной деятельности учителя-логопеда. Содержание и организация.	12
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда	23
3.2.	Обеспеченность методическими, программными материалами и средствами обучения	23
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и расписание рабочего времени учителя-логопеда	25
3.4.	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	26
3.5.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	27
IV.	ПРИЛОЖЕНИЯ	28

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 -Центр развития ребенка» г. Тобольска (далее МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»г. Тобольска) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательного учреждения, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной., И.А.Кильдышевой.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи и предназначена для детей от 3 до 6 лет с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи, посещающих 2-ю младшую, среднюю, старшую и подготовительную к школе группы.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. №65/23-16,определяющее требование нагрузки детей, планирования учебной нагрузки в течение недели.
- Письмом Минобрнауки России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»

Программа учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год разработана на основе следующих образовательных программ:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой.
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова, А.В. Лагутина), рекомендованной Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДООУ.
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет), автор Нищева Н.В.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена в соответствии с ФГОС ДО на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами при создании благоприятных условий полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Задачи языкового развития выдвинуты в программе учителя-логопеда Сулеймановой Ямилии Адисовны на 1 план, поскольку она рассчитана на детей, у которых наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической стороны речи, лексического состава языка, грамматического строя речи).

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Именно поэтому в соответствии с ФГОС основными задачами рабочей программы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год является:

- развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза, как предпосылки обучения грамоте;
- обогащение активного словаря;
- освоение грамматического строя речи;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с различными речевыми нарушениями, поэтому основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности,

принцип постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

принципы интеграции усилий специалистов;

принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей, зачисленных в логопедический кабинет

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В логопедический кабинет в период с 01.10.18 по 28.11.18 было зачислено 23 дошкольника в возрасте от 3 до 6 лет, имеющих заключение ОНР II

и III уровня с дизартрией, ФФН с дизартрией, 1 ребенок, имеющий статус ОВЗ, имеющий тяжелое нарушение речи (ОНР II уровня, моторная алалия).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом. ФФН характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженными лексико-грамматическими нарушениями. Коррекционная работа при ФФН ведется над нарушенными сторонами речи. Дети получают логопедическую помощь в соответствии с рекомендациями ТППМК. Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

I. Подготовительный, задача которого вызвать интерес к логопедическим занятиям, а также потребность в них; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия; формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков; овладение комплексом пальчиковой гимнастики; укрепление физического здоровья (медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

II. Формирование произносительных умений и навыков, задачи этого этапа - устранение дефектного произношения, развитие умения дифференцировать звуки, формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью. Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С,З,Ц,Сь,Зь →Ш→Л→Ж →Р, Рь→Ч, Щ. Способ постановки смешанный. Подготовительные упражнения : для свистящих - улыбка, заборчик, лопатка, желобок, щеточка, футбол, фокус; для шипящих - трубочка, вкусное варенье, чашечка, грибок, погреем ручки; для Р,Рь - болтушка, маляр, индюк, лошадка, грибок, барабанщик, гармошка, пулемет; для Л - улыбка, лопатка, накажем язык. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе. Звуки С,З,Ш, Ж, Сь, Зь, Ль автоматизируются сначала в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных. Ц, Ч, Щ, Л - сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. Р,Рь - можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах, дети со сходными дефектами, объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. Дифференциация звуков: С-З, С-Сь, С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ш-Ж; Ч-Сь, Ч-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Л-Ль.

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде,...)

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

IV. систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность к их быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы. Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков. Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных артикуляционных движений. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая определенного профессионализма и выполняется она логопедом с каждым ребенком индивидуально.

2. Систематической артикуляционной гимнастикой, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики. Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики:

- артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день: в детском саду с логопедом во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре; в детском саду с воспитателем и самостоятельно под руководством дежурного ребенка; с родителями дома.
- выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.
- необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.
- вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.
- Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.
- Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.
- Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

Исследованиями института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей находится в прямо зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Виды работ, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;

- специальные упражнения без речевого сопровождения, объединенные в комплекс гимнастики для развития мелкой моторики рук, так называемая пальчиковая гимнастика;
- игры и действия с игрушками и предметами: раскладывание пуговиц, палочек, зерен, желудей и т.д., нанизывание бус, колечек, пуговиц на нитку, пришивание, застегивание и расстегивание пуговиц, игры с мозаикой, строительным материалом и т.д.
- изобразительная деятельность: лепка из пластилина и глины, раскрашивание картинок, обведение контуров, штриховка, рисование карандашами и красками различными способами (кистью, тампоном, пальцем, свечой и т.д.), поделки из природного материала и т.д.

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома: упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия логопеда и воспитателей; игры с пальчиками - в режимные моменты и прогулки; пальчиковая гимнастика проводится в комплексе с артикуляционной гимнастикой воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью логопеда (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (**фонетики**) и смысловой стороны (**лексики, грамматики**) при нормальном слухе и интеллекте. Выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР.

Второй уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба), ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет. Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов,

сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия. Речь дошкольников с дизартрией может быть невнятной, нечеткой, малопонятной («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры. Поэтому при дизартрии развивается целый комплекс речевых и неречевых нарушений, составляющих суть дефекта. Нарушение артикуляционной моторики может проявляться в спастичности, гипотонии или дистонии артикуляционных мышц. Мышечная спастика сопровождается постоянным повышенным тонусом и напряжением мускулатуры губ, языка, лица, шеи; плотным смыканием губ, ограничением артикуляционных движений. При мышечной гипотонии язык вялый, неподвижно лежит на дне полости рта; губы не смыкаются, рот полуоткрыт, выражена гиперсаливация (слюнотечение); вследствие парезов мягкого неба появляется носовой оттенок голоса (назализация). Нарушения звукопроизношения при дизартрии могут быть выражены в различной степени, в зависимости от локализации и тяжести поражения нервной системы. При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной. Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной. Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. ч. гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных. Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым. Нарушение голоса при дизартрии характеризуется его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или невыраженностью

голосовых модуляций). Ввиду нечленораздельности речи у детей с дизартрией вторично страдает слуховая дифференциация звуков и фонематический анализ и синтез. Трудность и недостаточность речевого общения могут приводить к несформированности словарного запаса и грамматического строя речи. Поэтому у детей с дизартрией может отмечаться фонетико-фонематическое (ФФН) или общее недоразвитие речи (ОНР). Со списком зачисленных детей можно ознакомиться в приложении (1).

1.5. Планируемые результаты

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Рассмотрим прогнозы для каждого из нарушений:

Раннее выявление детей с ФФН и проведение целенаправленной логопедической работы позволяет полностью исправить недостатки звукопроизношения и развить фонематическое восприятие. Желательно, чтобы фонетико-фонематическое недоразвитие было устранено до поступления в школу – это является залогом успешного овладения ребенком письменной речью. Предупреждение ФФН требует профилактики перинатальной патологии плода, заботы об общем здоровье и гармоничном развитии детей, организации правильного речевого окружения, активизации слухового внимания и гнозиса как основы формирования фонематических процессов. Важное значение имеет внимание родителей к речи своего ребенка и своевременное обращение к логопеду для коррекции имеющихся нарушений.

Прогноз ОНР 1 и 2 уровня зависит от множества факторов: формы первичной речевой патологии, возраста ребенка на момент начала коррекции, регулярности занятий. В целом компенсаторные возможности у таких детей сохранены, поэтому при рано начатой и последовательно осуществляемой коррекционной работе во многих случаях к началу школьного обучения удается приблизить речь к возрастной норме и даже полностью преодолеть речевое недоразвитие. Профилактика тяжелых речевых нарушений включает охрану здоровья ребенка в антенатальном периоде и после рождения. Для своевременного распознавания речевых патологий и определения соответствия речевого развития возрасту рекомендуется показать ребенка логопеду в 2,5-3 года. Точно спрогнозировать нарушение в развитии речи у детей практически невозможно. Чаще всего это зависит от того, что стало причиной развития заболевания и степени его развития. Именно поэтому при непонятном лепете или полном отсутствии речи в три года необходимо обратиться к невропатологу. Ведь при наличии расстройств со стороны нервной системы даже каждодневные занятия с логопедом могут не дать желаемый результат, потому что малышу будет необходима медикаментозная терапия. При своевременном принятии всех необходимых мер ребенок начнет говорить. Но нередко такие дети не способны обучаться в обычной школе, поэтому родителям придется выбирать между домашним обучением или специальной школой, которая создана для детей с нарушением речи. ОНР 3 степени хорошо поддается терапии, так как данный вид отклонения не является критичным. Дети могут выражать свои мысли относительно свободно, несмотря на упрощенность речевого отражения и появление некоторых ошибок грамматического, лексического или звукового характера при повествовании.

II Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе программ Нищевой Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) и Филичевой Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей с учетом программы МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»г. Тобольска, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мозаика» под редакцией В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкиной.,И.А.Кильдышевой.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной образовательной программы «Мозаика» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической работы, образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
- словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Обучение грамоте (старшие дошкольники);

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Система коррекционной деятельности. Содержание и организация.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР и ФФНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. После проведенной диагностики учитель-логопед направляет ребенка на медицинский осмотр (психиатр, невролог, лор, окулист, педиатр), далее на основании выписки для уточнения диагноза обучающегося и определения направлений коррекционно-развивающей работы с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию.

На каждого ребенка пишется план индивидуальной коррекционной работы, а также адаптированная образовательная программа, если ТПМПК прописывает в заключении создание специальных условий для получения образования и устанавливает статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительность индивидуальных до 20 минут (старшие дошкольники, младшие - до 15 минут), подгрупповых до 25 минут. Один день в рабочем графике учителя-логопеда отведен на консультирование педагогов ДОУ (1 час) и родителей (1 час). Все остальное время специалист проводит коррекционные логопедические занятия.

Вся коррекционная работа с детьми, имеющими статус ОВЗ, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду (модели представлены в приложении (3)).

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с речевыми нарушениями.

На подгрупповых занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения,

расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Занятия проводятся в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима в ДООУ. Каждое занятие имеет свою структуру (ниже представлена примерная структура, которая может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, структуры дефекта):

1. Организационный момент.

Проходит в виде подготовки к игре (дети готовят то, что им будет необходимо на занятии, под руководством взрослых), настраиваются на игру, а не успокаиваются.

2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Проходит в виде игры, игровой материал подбирается, учитывая индивидуальный уровень развития каждого ребёнка.

3. Развитие зрительно-пространственной ориентации:

– развитие общей моторики. Проходит в виде динамической паузы, не прерывая игровой процесс, а до или после него, для смены видов деятельности.

– развитие мелкой моторики. Предлагается на выбор использование пятигранных карандашей, шариков, прищепок, резиночек, кубиков и т. д.

4. Развитие слухового восприятия, слухового внимания, слуховой памяти.

Предоставить детям возможность выдвигать собственные предположения, учить доказывать свою точку зрения, формировать адекватную самооценку, и оценку своих действий, не отождествляя, например, одно неудачное предположение с собственной оценкой в целом.

5. Развитие артикуляционной моторики.

Необходимо объяснить не только технику выполнения каждого упражнения, но и значение, смысл каждого движения органов артикуляционного аппарата, чтобы ребёнок не просто автоматически выполнял все упражнения, а понимал, для чего он делает каждое конкретное движение.

6. Развитие дыхания и голоса.

Во время упражнений, выполняемых для развития дыхания, педагог не показывает, как выполнять упражнение, а выполняет упражнения вместе с детьми, так как в образовательном процессе педагог и воспитанники – партнёры.

7. Объявление темы.

Тему объявляет не педагог, а дети выдвигают предположения, после совместного рассматривания, наблюдения, беседы, разговора, экспериментирования, исследования, сравнения, обобщения (педагог подводит их к этому), тем самым формируя мотивацию к познанию нового. Любое предположение детей заслуживает внимания, и ни одна неправильная, на наш взгляд, гипотеза не должна быть резко опровержена, тем самым унижая ребёнка, убеждая его в собственной неполноценности. Необходимо помочь воспитаннику изменить свою точку зрения, путём собственных логических умозаключений, выводов.

8. Развитие фонематического слуха.

Ход занятия сопровождается значительной речевой практикой воспитанников, что предполагает общение с педагогами и детьми на равных.

9. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слогов.

Всегда сопровождается наглядным изображением, так как невозможно чётко и правильно воспроизвести звуковой состав слова, не зная его значения и не представляя зрительного образа.

10. Итог занятия.

Подведение итогов занятия ориентировано на формирование адекватной самооценки, оценки своей деятельности и положительного отношения к миру.

11. Оценка работы детей на занятии.

Взаимодействие учителя-логопеда с администрацией и педагогами ДОУ.

С руководителем:

1. Совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Участвует в разработке адаптированных образовательных программ на детей с ОВЗ.

3. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

4. Представляет документацию установленного образца (годовой план работы, речевые карты, логопедические представления и др.).

5. Участвует в организации и проведении Дней открытых дверей

С воспитателями:

Формы взаимодействия с воспитателями

1. проведение логопедических разминок, разработанных логопедом детского сада, где воспитатель упражняет детей в правильном речевом дыхании, чувстве ритма и выразительности речи, работает над просодической стороной речи, развивает артикуляционный аппарат и мелкую моторику.

2. проведение воспитателем логочаса с детьми, зачисленными в логопедический кабинет (упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков, и контроль за ними; лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи).

3. Организация совместной деятельности и совершенствование профессионального мастерства педагогов: личные контакты, практические семинары, открытые просмотры, методические посиделки, деловые игры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

4. Важное значение имеет самостоятельная деятельность воспитателя, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логочас, организует подвижные и сюжетно – ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков (для этого с воспитателями говорим о правилах и условиях проведения артикуляционной гимнастики, необходимости ежедневных занятий, индивидуальной работе с подгруппами детей, имеющими одинаковые дефекты, автоматизации уже поставленных звуков (проговаривание слогов, слов, фраз, заучивание стихотворений), контроле произношения детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов).

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребёнка в целом. В своей работе он руководствуется общедидактическими принципами, при этом некоторые из них наполняются новым содержанием. Это – принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода. Принцип системности и последовательности предполагает адаптацию содержания, методов и приёмов деятельности воспитателя к требованиям, предъявляемым задачами конкретного этапа логопедического воздействия. Поэтапность в работе логопеда обусловлена представлением о речи как системе, усвоение элементов которой протекает взаимосвязанно и в определённой последовательности.

Учитывая последовательность овладения этими сторонами речи на логопедических занятиях, воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные. При автоматизации звуков используется ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста – игра, а именно игра дидактическая, которая представляет собой многоплановый, сложный процесс; она является игровым методом обучения, и формой обучения, и самостоятельной деятельностью, и средством всестороннего развития личности. Обучающий материал, который преподносится ребёнку в игре, усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты.

Индивидуальную работу воспитатель может строить на занятиях с учётом речевых проблем каждого ребёнка. Так, зная, что у ребёнка звук [с], находится на этапе автоматизации, воспитатель может включить задания с данным звуком даже минимально во все занятия группы. Например, на занятии по математике предложить счёт предметов, в названии которых есть данный звук.

На занятии по подготовке к освоению грамоты каждому ребёнку предлагается разобрать слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у логопеда.

Лексико-грамматические задания направлены на повтор пройденного материала у логопеда. Это даёт возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребёнка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время воспитатель предлагает ребёнку не поиграть просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической теме. («Мамы-детки», «Наоборот»)

Совершенствование связного высказывания проходит в формировании полного ответа на занятиях по составлению рассказов и описаний по лексической теме. В играх и упражнениях «Я сказочник», «Не покажем, а расскажем».

Во второй половине дня воспитатель также может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: «Собери бусы», «Выложи рисунок», «Колпачки», штрихование, лепка, вырезывание. Тем самым идёт не только отработка общих задач группы по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционная работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

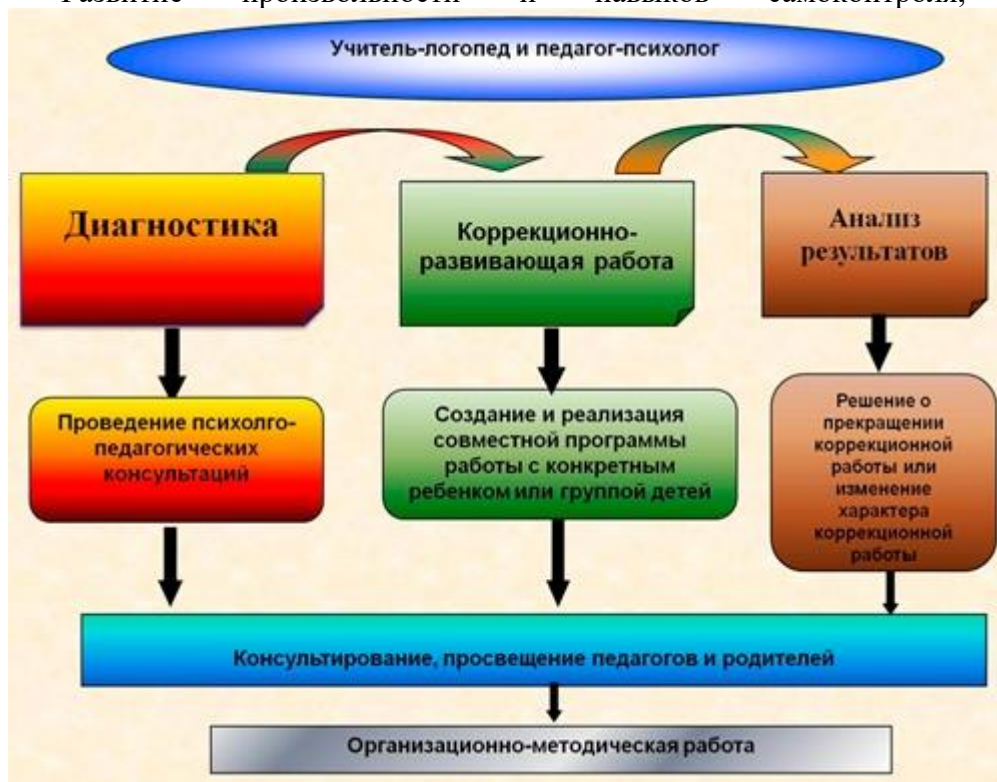
С музыкальным руководителем:

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.

2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Составление картотек речевых игр, игр со словом и т.д.
4. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
5. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.
6. Развитие слухового внимания и слуховой памяти детей, имеющих заключение ПМПК.

С педагогом-психологом:

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.



2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших направлений коррекционной работы с дошкольниками является исправление нарушений речи, профилактика речевых расстройств, ранняя диагностика, подготовка детей к школьному обучению. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе педагога и родителей.

В современных условиях модернизации дошкольного образования более актуальными являются такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально.

Именно поэтому в настоящее время востребованным является такое взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями; оно так же направлено на повышение педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, то ребенок оказывается между двух огней, поэтому так необходимо тесное сотрудничество педагога и родителей.

Начинается работа с диагностики, т.е. с выявления особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составления перспективного планирования работы с родителями, а затем осуществляется контроль выполнения поставленных задач.

Как показал проведенный опрос родителей, они не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей. Для того, чтобы партнерство педагога и семьи было наиболее действенным, необходимо четко определить задачи работы. Для педагога важно приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи. Помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот, убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений. Убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Организация работы педагога по коррекции речевых нарушений ведётся по следующим направлениям:

информационное просвещение:

- знакомство с результатами психолого-педагогического обследования;
- знакомство с возрастными особенностями нервно-психического развития, этапами становления детской речи;
- знакомство с методами коррекционно-развивающего воздействия;

обучающее просвещение:

- привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка;
- обучение родителей приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- формирование у родителей и детей представления о готовности к обучению в школе.

Примерный план работы учителя-логопеда с родителями

Время проведения	тема	Содержание мероприятия	Форма проведения
октябрь	Речевые трудности у детей дошкольного возраста	"Особенности речевого развития детей группы комбинированной направленности". "Игры и игровые приемы на развитие звукопроизношения у старших дошкольников".	Родительское собрание Консультация-практикум
Ноябрь	Оригинальные и эффективные приемы работы с	Знакомство родителей с различными техниками и приемами, которые использует	Игровой тренинг с родителями

	детьми по коррекции звукопроизношения	учитель-логопед в своей работе.	
декабрь	Правильное речевое дыхание - залог ясной дикции и четкого произношения звуков	"Дышите - не дышите". "Дыхательная гимнастика - весело и полезно".	Информационный стенд Буклеты
Январь-февраль	Нетрадиционные техники в работе учителя-логопеда	"Чудо-песок развивает речь".	Консультация-практикум
Март - апрель	Развиваем связную речь	"По картинке без запинки". Практикум по составлению рассказа по сюжетной картине.	Консультация по теме
Май	Как развивать речь ребенка летом. Итоги года.	Консультация на тему: "чтобы труды не пропали даром...". Подборка игр и упражнений "Дома, на прогулке, на даче".	Родительское собрание Информационный стенд, буклеты

**Перспективный план
по коррекции речи
на 2018-2019 учебный год (старший дошкольный возраст)**

Направления работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков		
I 1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному	II 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествова-	III 1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

<p>выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>тельной, вопросительной, восклицательной.</p>	
<p>Звукопроизношение</p>		
<p>I 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>II 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>III 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>		
<p>I 1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p>	<p>II 1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p>	<p>III 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)</p>		
<p>I 1. Развитие слухового внимания на материале</p>	<p>II 1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц],</p>	<p>III 1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р'].</p>

<p>неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых СЛОВ с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>[ш], [ж], [ш], [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i>(на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p>	<p>Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
<p>Лексика (старшие группы)</p>		

<p>Сентябрь <i>«Ходит осень по дорожке»</i> До свидания лето! Здравствуй осень! Что нам осень принесла? Подарки осени. Вот она какая осень золотая! Мой любимый детский сад.</p> <p>Октябрь <i>«Осенние мотивы»</i> Крестьянское подворье. Хлеб всему голова. Мои друзья в природе. Птицы осенью.</p> <p>Ноябрь <i>«Моя Родина»</i> Моя Родина – Россия.</p> <p>Моя малая Родина. Сохраним свое здоровье. Моя семья.</p>	<p>Декабрь <i>«Здравствуй, гостья зима!»</i> Что подарит нам зима, чем она порадует! (приметы зимы, лес зимой, животные в лесу) Зимние забавы Здравствуй, здравствуй Новый год!</p> <p>Январь <i>«Наши любимые игрушки»</i></p> <p>Народные традиции Народная игрушка Из чего же сделаны девчонки и мальчишки</p> <p>Февраль <i>«Будущие защитники»</i> Какой бывает транспорт? Папины профессии. Наша армия сильна! Добрые дела (мамины помощники)</p>	<p>Март <i>«В гостях у сказки»</i> Мамины профессии. В мире добрых сказок. Здоровье и спорт.</p> <p>Апрель <i>«Встреча весны»</i> Неделя детской книги. Мы – космонавты. Просыпается весна. Праздник птиц.</p> <p>Май <i>«Весна идет, весне дорогу»</i> День Победы. Моя семья. Цветы, травы, насекомые. Скоро лето!</p>
--	--	---

Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)

<p>I 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование</p>	<p>II 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от</p>	<p>III 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов,</p>
---	---	--

<p>существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p>	<p>существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p>	<p>синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p>
<p>Развитие связной речи</p>		
<p>I 1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</p>	<p>II 1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>III 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>		
<p>I 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода).</p> <p>2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>II 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. Продолжить работу по</p>	<p>III 1. работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3. продолжить работу по обводке и штриховке фигур</p>

4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	обводке и штриховке фигур (по темам Периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов и предложений в тетрадах.	4. составление букв из элементов 5. печатание букв, слов и предложений в тетрадах.
--	---	---

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало для индивидуальных занятий – 1 шт;
2. Стол для детей – 3+1 шт. (для индивидуальной работы у зеркала);
3. Стулья детские – 8 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Стенды "Паровозик", "Замок букв";
8. Палас – 2шт;
9. Компьютер;
10. Шкаф для одежды;
11. Шкаф для методической литературы и пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет должен быть полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (список представлен в приложении).

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки	Ягоды; Головные уборы; Мебель; Птицы; Растения; Обувь; Продукты; Грибы; Одежда; Посуда; Игрушки; Насекомые; Профессии; Деревья; Животные и их детеныши; Инструменты; Времена года; Овощи; Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;	

3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

3.3. Регламент коррекционной логопедической деятельности и график работы учителя-логопеда

**График работы учителя-логопеда
Сулеймановой Я.А. на 2018-2019 учебный год**

Дни недели	Рабочее время	Нагрузка
Понедельник	8:30-12:30 (4 часа)	1 ставка (20 часов)
Вторник	14:00-18:00 (4 часа)	
Среда	8:30-12:30 (4 часа)	
Четверг	9:00-13:00 (4 часа)	
Пятница	8:15-12:15 (4 часа)	

3.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирижерским руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, магнитными азбуками. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации:**

1. Копии протоколов ТПМПК, на основании которых дети зачисляются в логопедический кабинет;
2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного на коррекционные занятия;
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда;
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;
6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

3.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003
4. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
5. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г

Приложения

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст на 1.09. _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил в д/с _____

Решение медико-педагогической комиссии от _____ **Протокол**

№ _____ **Принят на срок** _____

Заключение медико-педагогической комиссии _____

Выпускается из речевой группы с _____

в _____

(вид ОУ (ДОУ, МОУ))

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать _____

Возраст _____

Образование

Отец _____

Возраст _____

Образование

Жалобы родителей _____

Речевая среда в семье _____

Наличие других детей в семье _____

АНАМНЕЗ

Наследственные и хронические заболевания

родителей _____

Возраст матери при рождении ребенка _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикация, заболевания и др.

Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные _____

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция _____

Резус-фактор: отрицательный, положительный, совместимость _____

Крик: был, нет _____ Наблюдалась ли асфиксия: белая, синяя _____

Вес и рост ребенка при рождении _____

Первое кормление на _____ сутки. Как взял грудь _____ Вскармливание _____

Из роддома выписан на _____ день, дополнительное пребывание в роддоме, причины _____

Отклонения в развитии, поведении в первые три месяца жизни _____

до года _____ до 3 лет _____

после 3 лет _____

Вывод: _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Удержание голова _____ (1,5 мес.) Ползает _____ (5 мес.) Сидит _____ (6 мес.)

Ходит _____ (до 1г.) Первые зубы _____ (6-8 мес.) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигателью беспокойен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений.

Вывод: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____ (2-3 мес.) Лепет _____ (4-8 мес.) Первые слова _____ (1 г.)

Первая фраза _____ (1,5 – 2 г.)

Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет. _____

Какие звуки долго произносились неправильно _____

Использование жестов _____

Наличие двуязычия в семье _____

Занимался ли с логопедом, результат _____

Вывод: _____

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВИЧНОЙ АДАПТАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Аппетит _____

Сон (долго засыпает, беспокойный сон, пробуждение). **Взаимоотношения с взрослыми** (ласковое, назойливое, сдержанные, безразличные, боязливые, негативные, агрессивные). **Взаимоотношения со сверстниками** (доброжелательные, агрессивные, избирательные, инициативные, пассивные, неустойчивые, негативизм). **Игровая активность** (не играет, играет один, с небольшой группой, в коллективе, избирательно). **Речевая активность в общении с окружающими** (норма, отказывается говорить, многословен, малословен, зависит от настроения). **Преобладающее настроение** (веселое, спокойное, уравновешенное, тревожно – боязливое безудержное, плаксивое, капризное). **Часто ли меняется настроение** _____

ПСИХОЛОГО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

1. Первичное обследование (беседа)

4 года

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет?

Ты девочка или

мальчик? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ Покажи один

Покажи

много _____

Понятие о частях тела, игрушках (назови, покажи)

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь

5 лет

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет?

Ты девочка или

мальчик? _____

С кем ты пришел в детский сад?

Как зовут твоих родителей?

Где ты живешь? _____ С кем ты живешь? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ А на другой руке? _____

Сколько пальцев на двух руках? _____

Какое время года? _____

А почему ты так решил? _____

Для чего нужна ложка? _____ Варежка? _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь

6 лет

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Ты девочка или мальчик? _____

С кем ты пришел в детский сад? _____

Как зовут твоих родителей? _____

Где ты живешь? _____ С кем ты живешь? _____

Сколько пальцев у тебя на руке? _____ А на другой руке? _____

Сколько пальцев на двух руках? _____

Какое время года? _____

А почему ты так решил? _____

Для чего нужен холодильник? _____

Резиновые сапоги? _____

Общая характеристика речи: речь отсутствует, звукоподражание, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь

		2. Исследование моторики			
		2.1. Мелкая моторика рук			
		3 года	4 года	5 лет	6 лет
Покажи «ушки» (указательный-средний пальчик)					
Покажи «рожки» (указательный пальчик - мизинец)					
Сложи «кольцо»					
Попеременно соедини 1-й со 2,3,4,5 и обратно	Правая				
	Левая				
	Обе				

<i>Объем движений</i>	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный	Полный, неполный
<i>Переключаемость движений</i>	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует	Своевременная, замедленная, отсутствует
<i>Сопутствующие движения</i>	Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет	Имеют место, нет
<i>Наличие леворукости</i>				
Вывод:				
3.Строение и подвижность артикуляционного аппарата				
3.1. Мимические движения				
(под счет 3 раза в возрасте 3 и 4-х лет, 5 раз в возрасте 5-6 лет)				
<i>Поднять брови</i>				
<i>Нахмурить брови</i>				
<i>Сглаженность носогубных складок</i>				
3.2. Губы:				
толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы (движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4-х лет, 5 раз в возрасте 5-6 лет)				

<i>Улыбка-трубочка</i>				
<i>Оскал</i>				
<i>Вибрация – «тпру»</i>				
3.3. Зубы: норма, редкие, неправильной формы, вне челюстной дуги, отсутствуют				
3.4. Язык: массивный, маленький, девиация кончика влево/вправо, короткая подъязычная связка (движения выполняются под счет: 3 раза в возрасте 3 и 4-х лет, 5 раз в возрасте 5-6 лет)				
<i>Широкий удержание</i>				
<i>Узкий: удержание 5 сек</i>				
<i>Узкий: влево-вправо</i>				
<i>Широкий: вверх-вниз</i>				
<i>Кончиком обвести губы</i>				
<i>«Цоканье»</i>				
<p><i>Объем движений: полный, неполный; Точность движений: сохранена, нарушена;</i> <i>Темп движений: нормальный, медленный, быстрый; Тонус: сохранен, повышенный, пониженный; Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений;</i></p> <p>Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержание позы, синкинезии, слюнотечение;</p> <p>Прикус: прогнатия, прогения, открытый передний прикус, боковой перекрестный;</p> <p>Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, субмукозная щель;</p> <p>Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация влево/вправо, нарушение функций смыкания.</p>				
4. Общее звучание речи				

4.1 Дыхание: смешанное, ключичное, диафрагмальное, грудное																			
4.2 Речевой выдох: достаточный, укороченный, речь на вдох																			
4.3. Голос: норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком, дисфония																			
4.4. Темп, ритм речи: норма, замедленный, ускоренный, дисритмия																			
5. Состояние звукопроизношения																			
Возраст ребенка		Звуки																	
		Б-П-М	В-Ф	Т-Д-Н	К-Г-Х	Й(Е,Ю,Я)	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Ль	Р	РЬ
4 года																			
5 лет																			
6 лет																			
Вывод:																			
6. Воспроизведение звукослоговой структуры слова																			
Мяч, лук, нож																			
Диван, лимон, батон																			
Сапоги, молоко, корова																			
Ложка, мишка, туфли																			
Кастрюля																			
Черепаша																			

Аквариум				
Корабль				
Тюльпан				
Жираф, космонавт, квартира, скворечник				
Телевизор, вертолет, художница, фотограф				
Земляника, сковорода, прямоугольник				
Стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер				
Милиционер стоит на перекрестке				
Фотограф фотографирует детей				
Саша сушит мокрое белье на веревочке				
Вывод:				
7. Фонематическое восприятие				
Па-ба	Ба-па			
Та-да	Да-та			
Ка-га	Га-ка			
Та-да-та	Да-та-да			
Ка-га-ка	Га-ка-га			

«Покажи, где коса, а где коза»				
Уточка - удочка				
Мишка-мышка				
Сабля - цапля				
Рожки-ложки				
Вывод:				
8. Языковой анализ и синтез				
Есть ли звук М в словах: дом, кот, мама, сук				
Какой первый звук в слове: Аня, Оля, утка				
Какой звук в конце слова: дом, мак, лук				
Какой звук в начале слова дом, мак, сок				
Сколько звуков в слове: сад, каша, кошка				
Состав слово из звуков: к-о-т, в-о-д-а, л-о-д-к-а				
Вывод:				
9. Состояние лексики и грамматического строя				
9.1 Импрессивная речь				

Знание существительных и глаголов (Покажи, где кукла, стол, посуда, одежда. Посади куклу, покорми мишку)					
Понимание предлогов «Спрячь игрушку»	в	на			
	под	за			
	около				
	перед	над			
	из	с			
	Из-за	Из-под			
Муж. и жен. род глаголов в прошед. времени	Покажи, где Женя поймал рыбу				
	Покажи, где Женя поймала рыбу				
Ед. и мн. число глаголов и им. сущ	Покажи, где сидит аист				
	Покажи, где сидят аисты				
Понимание падежных	Покажи карандашом ручку				

	Покажи карандаш ручкой				
	Покажи дочку мамы <i>(набор 3, рис. 157)</i>				
	Покажи маму дочки				
Понимание соотношения между членами предложения	Покажи, чем мальчик кормит птиц				
	Покажи, кто кормит птиц				
	Покажи, кого кормит мальчик				
Вывод:					
9.2. Экспрессивная речь					
9.2.1. Активный словарь					
Конкретные существи- льные/ Обобщающ ие понятия	Игрушки				
	Одежда				
	Посуда				

	Мебель				
	Овощи				
	Фрукты				
	Дикие, домашние животные				
Называние и показ частей объектов	Части тела: нос, рот, глаза, грудь, живот, руки, ноги				
	Стул: спинка, сиденье, ножка				
	Машина: Руль, колеса				
	Кузов, фары, мотор				
Кто как голос подает (с 3 лет звукоподражание); Кто как передвигается	Кошка				
	Утка				
	Корова				
	Собака				
	Петух				
	Лягушка				
	Гусь				
	Змея				
	Свинья				

Что делает?	Врач				
	Повар				
	Почтальон				
Антонимы	Большая				
	Белый				
	Чистый				
	Толстый				
	Высокий				
	Близко				
	Быстро				
	Здоровая				
Вывод:					
9.2.2. Словоизменение					
Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа	Белка- белки				
	Машина				
	Письмо				
	Охотник				
	Гнездо				
	Глаз				
	Ведро				
	Рот				
	Лев				
	Перо				

Употребление существительных в косвенных падежах	Чего много в лесу?				
	Кому нужна удочка?				
	Кого ты видел в зоопарке? В цирке?				
	Чем ты слушаешь? Чем ты смотришь?				
	На чем катаются дети зимой?				
Употребление формы род.падежа мн. числа. «У тебя есть ..., а у меня нет чего?»	Ведер				
	Львов				
	Деревьев				
	Яблок				
	кресел				
Вывод:					
9.2.3. Словообразование					
Образование уменьшительно- ласкательных форм	Цветок				
	Шапка				
	Кольцо				
	Скамейка				

	Окно					
	Зеркало					
	Дерево					
	Ящик					
	Лопата					
	Петля					
	Колокол					
	Платье					
	Образование названий детенышей животных	У лисы				
		У кошки				
		У медведя				
		У собаки				
У коровы						
У лошади						
Образование прилагательных от существительных	Стекло					
	Дерево					
	Резина					

	Бумага				
Образование притяжательных прилагательных	Мамина сумка				
	Бабушкины очки				
	Лисий хвост				
	Заячьи уши				
Образование приставочных глаголов	Уходит				
	Входит				
	Выходит				
	Переходит				
Вывод:					

10. Характеристика связной речи

10. 1. Пересказ

4 года

Котята

У кошки Мурки котята. Котята пищали. Мы им дали молока. Котята поели, а потом уснули. Мы назвали котят Пушок и Мурзик.

Вывод:

5 лет

Кошка и ёжик.

Пришли дети домой из леса и принесли ежа. Кошка Мурка цап его лапой. Еж быстро спрятал голову и выставил свои острые колючки. Уколола кошка лапу и ушла в угол.

Вывод:

6 лет

Уборка

Мама ушла на работу. Катя и Варя были дома. Они решили убрать комнату. Катя взяла тряпку и ведро с водой. Она чисто мыла пол. Варя вытирала пыль со шкафа, со стульев. Потом Катя и Варя мыли посуду. Когда пришла мама, все было чисто.

Вывод:

10.2. Составление рассказа

4 года (по сюжетной картинке)

Вывод:

5 лет (по серии сюжетных картин)

Вывод:

6 лет (по серии сюжетных картин)

Вывод:

Логопедическое заключение

Основные направления коррекционной работы (на год)
