

РАССМОТРЕНА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №40-ЦРР»
г.Тобольска
Протокол от 03.09.2018 № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
МАДОУ "Детский сад №40-ЦРР"
г. Тобольска
от 03.09.2018 № 96

Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Развивайка»
(для детей 6 – 7 лет)

Автор программы:
Шакалова А.Е.
педагог

г.Тобольск
2018

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка.....	3
Возрастные особенности детей 6-7 лет.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
Учебно- тематический план.....	5
Календарный план.....	6
Календарно- тематическое планирование.....	9
Оценочные мероприятия.....	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
Форма и режим занятий.....	17
Структура занятия.....	18
Материально – техническое обеспечение программы.....	18
Сведения о педагоге.....	19
Список литературы.....	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребёнка к свободному выбору, уважению других людей.

Современная специфика дошкольного возраста такова, что достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребёнка к школе.

Интегрированная программа «Развивайка», направлена на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников с учётом предшкольной поры. Отличительные особенности программы Данная образовательная программа является интегрированной. Она объединяет такие образовательные области, как: «Социализация», «Познание», «Художественное творчество». Программа предназначена для развития детей дошкольного возраста в рамках системы дополнительного образования.

В целом, программа обеспечивает формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира, оказывая положительное влияние на развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников с учётом предшкольной поры.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность своих действий. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со

старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы – всестороннее развитие личности ребёнка его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств. Развитие личностных и интеллектуальных качеств дошкольников с учётом предшкольной поры.

Задачи программы:

- Формирование мотивации учения, ориентированности на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Увеличение объёма внимания и памяти.
- Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие звуковой культуры речи.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Планируемые результаты

- 1) В ходе реализации программы дети

Научатся:

- сравнивать предметы, выделяя существенные и несущественные признаки;
- составлять закономерности, искать нарушение закономерности;
- устанавливать последовательность событий;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве;
- называть числа от 0 до 20 по порядку и в обратном порядке, сравнивать их, складывать и вычитать, решать простые арифметические задачи;
- различать звуки и буквы русского алфавита, осознавая их основное отличие (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем), вычленять звуки из слов, определять их последовательность;
- составлять предложения, вычленять слова из предложений, членить слова на слоги, определять ударный слог;
- смешивать краски на палитре, находить гармоничное сочетание цветов;
- соблюдать правила этикета в общественных местах, оценивать поступки литературных героев, свои и других людей.
- играть в игры и выполнять игровые упражнения, участвовать в конкурсах, соревнованиях, выставках;
- слушать литературные и музыкальные произведения, смотреть обучающие фильмы;
- рисовать, лепить, выполнять аппликационные работы, осваивать нетрадиционные художественные техники при выполнении творческих работ;
- участвовать в обсуждении правильности выполнения заданий, доказывая свою точку зрения.
- понимать учебной задачи и умение выполнять её самостоятельно;

Приобретут:

- навык самоконтроля и самооценки;
- способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Развитие внимания. Произвольная регуляция деятельности, произвольное внимание.	12
2.	Развитие памяти. Вербально-механическая слуховая память, вербально-логическая слуховая память, зрительно-образная память.	10

3.	Развитие мышления. Образное и логическое мышление, зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур, уровень обобщений и классификации.	15
4.	Развитие восприятия. Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость)	10
5.	Развитие воображения.	7
6.	Развитие мелкой моторики рук. Кинестетическая чувствительность мелкой мускулатуры рук.	6
7.	Развитие творческих способностей	4
8.	Задачи на развитие логики	8
	ИТОГО	72

Календарный план подготовительной группы

	<u>Сентябрь</u>	8
	<p style="text-align: center;"><u>“Зрительное воображение, что пропущено”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Внимание”, “Какого цвета не стало?”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Сочини сказку”, “Зрительное воображение”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Говори наоборот”, “Бывает – не бывает”, “Что пропущено?”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Массаж пальцев и ладоней”.</p>	
2.	Октябрь	8
	<p style="text-align: center;"><u>“Найди числа, узор, последовательные картинки”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Найди спрятавшихся зверей”, “Наблюдатель”, “Найди такую же форму”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Да и нет”, “Узор”.</p>	

	<p>3. Развитие мышления, воображения: “Собака”, “Последовательные картинки”, “Кто? Что?”.</p> <p>4. Развитие логики: “Расставляй по порядку”.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p style="text-align: center;"><u>“Копирование образца, классификация, закономерность”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Внимательные руки”, “Забавные фигуры”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Копирование образца”, “Я положил в мешочек”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Последовательные картинки”, “Коврики”, “Классификация”, “Разрезанные картинки”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	8
4.	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p style="text-align: center;"><u>“Веселые картинки, пропущенные фигуры”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Не пропусти растение”, “Будь внимателен”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Рассказ”, «Слушаем и рисуем».</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Закончи предложение”, “Словечко - солнышко”.</p> <p>4. Развитие логики: “Ступенька сложности”.</p>	8
5.	<p style="text-align: center;">Январь</p> <p style="text-align: center;"><u>“Лабиринты, парные картинки, закономерность”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Не пропусти профессию”, “Лабиринты”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Воспроизведение текста”, “Парные картинки”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Комбинирование”, “Фигуры”, “Рассели ласточек”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Упражнения в парах”.</p>	8

6.	<p style="text-align: center;"><u>Февраль</u></p> <p style="text-align: center;"><u>“Лестница, третий лишний”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Прочитай пословицу”, “Что пропало?”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Зрительная и слуховая память”, “Лестница”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Третий лишний”, “Смысловой ряд”, “Цвета”.</p> <p>4. Развитие логики: “Сообразительность”.</p>	8
7.	<p style="text-align: center;">Март</p> <p style="text-align: center;"><u>“Сравни картинки, фигурки”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Четыре стихии”, “Рыболовы”, “Сравни картинки”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Две картинки”, “Одинаковые рисунки”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Как это можно использовать”, “Мышонок”, “Фигурки”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Занимательная гимнастика”.</p>	8
8.	<p style="text-align: center;"><u>Апрель</u></p> <p style="text-align: center;"><u>“Коврики, классификация, запомни фразы”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Коврики”, “Развитие объема внимания”.</p> <p>2. Развитие памяти: “Мнемический ряд”, “Найди числа”.</p> <p>3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя фигурка”, “Что лишнее?”, “Классификация”.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики рук: “Подвижность, сила и гибкость пальцев”.</p>	8
9.	<p style="text-align: center;">Май</p> <p style="text-align: center;"><u>“Наблюдательность, графический диктант”</u></p> <p>1. Развитие внимания, восприятия: “Расставь точки”,</p>	8

	“Наблюдательность”.	
	2. Развитие памяти: “Графический диктант”, “Быстрый ответ”.	
	3. Развитие мышления, воображения: “Лишняя картинка”, “Гибкость ума”, “Определи понятие”.	
	4. Развитие логики: “Сравнение в задачах с лишними данными”.	
	ИТОГО	72

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Колич. занят.	Тема занятий	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	2	В гости к нам пришёл портфель	Познакомить с историей возникновения портфеля, его назначением и наполнением, с эскизом, как этапом планирования работы. Повторить правила поведения в общественных местах, правила организации рабочего места, ранее изученные звуки и буквы русского алфавита. Учить собирать портфель для подготовки к школьному обучению, читать слоги и слова, формулировать учебную задачу, понимать и выполнять её самостоятельно.
	2	2	В школе дорожных наук	Познакомить с правилами передвижения на велосипеде, гласным звуком [э], буквами «Э, э», графическим изображением цифры 0. Развивать фантазию, умение анализировать ситуации из личного опыта. Учить правилам поведения в опасных ситуациях при езде на велосипеде, определять место звука в словах. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Способствовать освоению симметричной аппликации (вырезывание машин из прямоугольников, сложенных пополам).
	3	2	Страна Чудес	Вспомнить название популярных сказок, их краткое содержание и имена сказочных персонажей. Провести литературную викторину. Учить конкретизировать абстрактные понятия, использовать приём типизации при создании нового образа, изготавливать маски сказочных персонажей из бумаги, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи.
	4	2	Путешествие на улицу Строителей	Способствовать развитию творческого воображения и художественно – конструкторских способностей детей. Закреплять умения производить разметку по шаблону, резать по намеченным линиям,

				аккуратно наклеивать мелкие детали, подбирать детали по цвету и форме. Учить конкретизировать абстрактные понятия, использовать приём типизации при создании нового образа, устанавливать соответствие между числами и цифрами первого десятка. Познакомить со звуками [й', э], буквами «Е, е».
О К Т Я Б Р Ь	1	2	Волшебство пёстро-го зонтика	Развивать художественный вкус, умение находить числа, узоры, восстанавливать последовательность картинок при установлении различных закономерностей. Учить изготавливать картины из цветной манной крупы, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Закрепить умения ориентироваться в пространстве и во времени.
	2	2	Волшебные пузырьки	Развивать доброжелательность, культуру общения со сверстниками, внимание и память, умение находить числа, узоры, восстанавливать последовательность картинок при установлении различных закономерностей. Познакомить с простейшим способом изготовления мыльных пузырей, звуками [й', о], буквами «Ё, ё». Формировать представление о понятии объёмные фигуры и познакомить с геометрическими фигурами: шар, куб, конус. Изготовить мыльные пузыри, провести конкурс «Чей пузырь больше?».
	3	2	Морские приключения	Развивать фантазию и мелкую моторику в изобразительной деятельности. Научить изготавливать простейшие модели катамаранов (в уменьшенном виде), используя детскую ванную, наполненную водой, провести эксперимент по запуску изготовленных моделей. Учить выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Формировать представление о понятии объёмные фигуры и познакомить с геометрическими фигурами цилиндр, пирамида, параллелепипед.
	4	2	Удивительные превращения воздушных шаров	Развивать фантазию и мелкую моторику в изобразительной деятельности, умение воплощать свои замыслы в творческих работах, работать в коллективе. Познакомить с приёмами превращения воздушных шаров в художественные образы сказочных героев и украсить кабинет готовыми работами, познакомить со звуками [й', у], буквами «Ю, ю». Формировать представления о точке, прямой и кривой линиях, учить пользоваться чертёжным инструментом – линейкой.
	1	2	Воздушные приключения	Развивать фантазию и мелкую моторику в изобразительной деятельности. Научить изготавливать простейшую модель самолёта «Стрела», учить выполнять звуковой анализ

				слов, читать слоги и слова. Провести соревнование «Первые полёты» на местном уровне, с победителями поучаствовать в городских соревнованиях на базе Городской Станции Юных техников (проходящих ежегодно).
Н О Я Б Р Ь	2	2	Я и мой город	Расширить представления о городе, нарисовать любимый уголок города, формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Познакомить с историей города, звуками [й`, а], буквами «Я, я». Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы. Развивать любознательность, самостоятельность, внимание, память, мышление, умение копировать образы. Провести встречу с работниками краеведческого музея города. Сделать выставку фотографий «Любимый уголок города».
	3	2	Я и моя семья	Учить собирать информацию о своей родословной, составлять генеалогическое древо, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Развивать умение классифицировать предметы, устанавливать закономерность, составлять и рассказывать рассказы о своей семье, рисовать домашних питомцев по выбору. Познакомить с понятием ломаная линия, учить чертить её с помощью линейки. Сделать выставку семейных фотографий учащихся.
	4	2	Осенины	Пробудить интерес детей к национальным традициям русского народа, способствовать духовно – нравственному воспитанию учащихся. Развивать умение группировать предметы по определённому признаку и функции обобщения. Учить изготавливать поделки из природного материала, делить слова на слоги, ставить ударение. Познакомить с образованием числа 11 и новой счётной единицей – десяток.
Д Е К А Б Р Ь	1	2	Неделя турниров «Умники и Умницы»	Развивать смекалку и находчивость, умение группировать предметы по определённому признаку и функции обобщения. Познакомить с согласными звуками [б, б`], буквами «Б, б». Учить решать примеры и задачи. Провести турнир «Умники и Умницы по русскому языку (в соответствии с возрастом), с целью набора команды учащихся для участия в Международном конкурсе – игре «Ёж».
	2	2	Лоскутик ищет друзей	Познакомить детей с правилами этикета в гостях, изготовлением творческих работ в технике мозаика, образованием числа 12. Развивать чувство цвета, умение группировать предметы по определённому признаку и

				функции обобщения. Сопоставить звуки [б], [п]. Учить культуре общения со сверстниками, изготавливать творческие работы в технике мозаика, выполнять звуковой анализ слов.
	3	2	Мастерская «Сюрприз»	Расширять кругозор детей, познакомить с историей появления праздника Новый год. Развивать внимание, память, словотворчество, фантазию, умение подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с новой техникой выполнения художественных композиций, делая оттиск растений с помощью поролонового тампона, согласными звуками [х, х`], буквами «Х, х». Учить решать примеры и задачи.
	4	2	Ледяные забавы	Развивать словотворчество, фантазию, умение подбирать слова на заданные звуки. Научить изготавливать снежинки и аппликационную композицию «Зимнее кружево» (из вырезанных снежинок). Учить отгадывать ребусы и головоломки, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Познакомить с разнообразием часов, их назначением, устройством.
	1	2	Ручейки добра	Расширять кругозор детей, познакомить с традиционными народными праздниками русского народа, способствовать духовно – нравственному воспитанию учащихся. Развивать внимание, мышление, умение копировать образы, классифицировать предметы, устанавливать закономерность. Познакомить с согласным звуком [ш], буквами «Ш, ш», понятием многоугольник. Учить видеть прекрасное в окружающем мире и изображать это в своих работах, выполнять чертёж многоугольника с помощью линейки.
Я Н В А Р Ь	2	2	Калейдоскоп игр	Учить отгадывать ребусы, шарады, головоломки, кроссворды. Развивать словотворчество, фантазию, умение подбирать слова на заданные звуки. Познакомить с согласными звуками [з, з`], буквами «З, з». Научить изготавливать музыкальную игрушку «Трещотка», используя палочки, бечёвку, ракушки. Учить определять время с точностью до получаса. По результатам выполнения детьми игровых заданий набрать команду учащихся для участия во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу!».
	3	2	На планете Потерянного времени	Познакомить с литературным произведением «Сказка о потерянном времени», помочь понять, что очень важно выполнять взятые на себя обязательства, держать слово. Воспитывать ответственность, самостоятельность и пунктуальность. Развивать внимание, мышление и умения

			проходить лабиринты разной степени трудности. Научить изготавливать часы из бросового материала. Сопоставить звуки [з], [с], учить выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с образованием числа 13.
	4	2	В мире фантастики Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическим, графическим или аппликативными средствами). Развивать внимание, мышление, воображение, умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию, умения проходить лабиринты разной степени трудности. Формировать познавательные интересы, Познакомить с согласными звуками [д, д`], буквами «Д, д». Учить решать примеры и задачи.
Ф Е В Р А Л Ь	1	2	Мы живём на планете Земля Познакомить с понятием солнечная система, названием планет солнечной системы и их расположением, с разными точками зрения на историю возникновения нашей планеты Земля. Развивать внимание, мышление и умения проходить лабиринты разной степени трудности. Учить создавать (лепить) разные летательные (космические) аппараты конструктивным и комбинированным способами. Сопоставить звуки [д], [т], учить выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с образованием числа 14.
	2	2	Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет Расширить кругозор детей, познакомив с историей развития Российского государства, с символами современного государства (герб, флаг, гимн), выучить государственный гимн России. Развивать чувства гордости и патриотизма за Россию, внимание, мышление и умение находить парные картинки, устанавливать закономерность. Воспитывать познавательный интерес к историческим событиям. Познакомить с согласным звуком [ж], буквами «Ж, ж». Учить отображать исторические события в рисунках, решать примеры и задачи.
	3	2	Экзамен Петра Великого Расширить кругозор и познакомить с именами знаменитых людей: легендарных богатырей – защитников, знаменитых российских полководцев, героев, совершавших подвиг во имя спасения Отечества и царя, создавшего регулярную Российскую армию. Развивать чувство патриотизма, внимание, мышление, композиционные способности и навык сотворчества в процессе изображения русских богатырей, умение находить парные картинки, устанавливать закономерность. Сопоставить

				звуки [ж], [ш]. Учить выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с образованием числа 15. Провести конкурс – игру «Экзамен Петра Великого».
	4	2	Подарок Веснушки и Радужки	Расширять кругозор детей, знакомя с историей появления праздника Международный женский день. Воспитывать чувство уважения к женщинам, девочкам. Развивать умение подбирать слова по заданным признакам, а предметы по действию, которое они выполняют. Познакомить с согласными звуками [г, г`], буквами «Г, г». Учить изготавливать подарки для мам, бабушек, сестёр, подруг, решать примеры и задачи.
М А Р Т	1	2	Нет лучшего дружка, чем родная матушка	Подвести детей к пониманию того, что мама – самый близкий, родной и дорогой человек, никто её не заменит, придумать и рассказать рассказ о своей маме. Развивать умение подбирать слова по заданным признакам, а предметы по действию, которое они выполняют. Сопоставить звуки [г], [к]. Учить рисовать портрет мамы, выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с образованием числа 16. Оформить выставку портретов и фотографий с изображением мам.
	2	2	Неделя КВН	Развивать смекалку, сообразительность, воображение и творчество, умение подбирать слова по заданным признакам, а предметы по действию, которое они выполняют. Познакомить с новой техникой рисования «Живая линия», согласными звуками [ф, ф`], буквами «Ф, ф». Учить создавать оригинальные контурные рисунки в технике «Живая линия», решать примеры и задачи.
	3	2	В мире сказок	Познакомить с творчеством иллюстратора детских книг И. Я. Билибина. Уточнить представление о структуре книжки – картинки. Вызвать интерес к оформлению книжек – самоделок по замыслу. Развивать воображение, Воспитывать интерес к книжной иллюстрации, бережное отношение к книгам. внимание, память, мышление, умение находить и восстанавливать закономерности, отгадывать кроссворды. Сопоставить звуки [в], [ф], учить выполнять звуковой анализ слов. Познакомить с образованием числа 17. Провести игру «Поле чудес».
	4	2	Путешествие в Простоквашино	Прививать любовь к животным, закрепить знакомые правила общения с животными. Развивать внимание, память, мышление, умение находить и восстанавливать закономерности. Познакомить с техникой изготовления объёмных животных из бумаги, согласным звуком [ч`], буквами «Ч, ч». Учить изготавливать объёмных животных из

				бумажных геометрических фигур, решать примеры и задачи.
А П Р Е Л Ь	1	2	Неделя хорошего настроения	Развивать диалогическую речь, способствовать созданию психологического комфорта, улучшению настроения во время проведения игровых мероприятий. Учить представлять предмет по его схематическому изображению, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова. Познакомить с приёмами выполнения аппликационных работ (изображение клоуна в движении), образованием числа 18.
	2	2	Космические приключения	Развивать диалогическую речь, способствовать обогащению и активизации словаря по теме «Космос», самостоятельность в творческом отражении представлений о космосе. Учить представлять предмет по его схематическому изображению, составлять творческие рассказы по собственным рисункам, изготавливать простейшие модели ракет, решать примеры и задачи. Познакомить с правилами запуска простейших моделей ракет, согласным звуком [ц], буквами «Ц, ц». Провести соревнование по запуску простейших моделей ракет на местном уровне, с целью набора команды для участия в Городских соревнованиях «Малые космические игры», проходящих ежегодно.
	3	2	Месяц апрель – всему году ключ	Вызвать интерес к народной культуре, продолжать работу по ознакомлению с народными праздниками и духовно – нравственному воспитанию учащихся. Познакомить с техникой изготовления объёмных цветов образованием числа 19. Учить изготавливать объёмные цветы, создавать образы через опредмечивание условных символов, выполнять звуковой анализ слов, читать слоги и слова.
	4	2	Путешествие за кладом	Обеспечить психологическую комфортность, формировать предпосылки учебной деятельности, воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, желание помочь тому, кто оказался в сложной ситуации. Учить создавать образы через опредмечивание условных символов, изготавливать различные подвески из кофейного или солёного теста (на выбор). Познакомить с согласным звуком [щ`], буквами «Щ, щ». Учить решать примеры и задачи.
М А Й	1	2	Я и моя страна	Расширять кругозор детей, знакомя их с историей нашей страны, воспитывать любовь к своей стране, интерес к народному искусству, гордость и патриотизм. Развивать управляемое воображение, чувство формы и композиции. Учить рисовать посуду по мотивам гжели дополнять изображениями сказочных яств и

			составлять из индивидуальных работ коллективную композицию (праздничный стол), мыслить при помощи морфологического анализа. Познакомить с разделительным твёрдым знаком – буквой «ъ», образованием числа 20.
2	2	Слава, воинам – победителям!	Продолжать знакомить с историей нашей страны, с событиями в годы Великой Отечественной войны, воспитывать чувство гордости за свою страну и чувство патриотизма. Развивать речь, управляемое воображение, умение составлять и рассказывать рассказы. Учить мыслить при помощи морфологического анализа, изготавливать простейшие макеты военной техники, решать примеры и задачи. Познакомить с разделительным мягким знаком – буквой «ь». Провести встречу с работниками музея.
3	2	Русалочки в Подводном царстве	Познакомить с правилами поведения вблизи водоёмов и на воде. Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Развивать управляемое воображение, учить выражать замыслы в рисунке, рисовать сказочных героев (Русалочку, Нептуна, рыбку). Повторить и закрепить звуки и буквы русского алфавита, умение выполнять звуковой анализ слов, порядковый и обратный счёт в пределах 20, умение сравнивать числа в пределах 20.
4	2	На лесной опушке	Познакомить с правилами поведения в лесу. Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами. Развивать чувство цвета, управляемое воображение, умение выражать замыслы в рисунке. Воспитывать эстетическое отношение к природе. Закрепить умение составлять и читать слова, предложения, умение решать примеры и задачи.

Оценочные мероприятия

Результативность освоения программы отслеживается в процессе мониторинга воспитанников в начале и в конце учебного года. По результатам можно судить об изменениях в развитии дошкольников.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его.

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых представлений целостной картины окружающего мира, а также самостоятельности и применении знаний на практике.

Критерии оценки качества детей по освоению программы			
	Высокий	Средний	Низкий
Сравнивает предметы, выделяя существенные и несущественные признаки.			
Составляет закономерности, находит нарушение закономерностей.			
Устанавливает последовательность событий.			
Ориентируется на листе бумаги, в пространстве.			
Называет числа от 0 до 20 по порядку и в обратном порядке, сравнивает их, складывает и вычитает, решает простые арифметические задачи.			
Различает звуки и буквы русского алфавита, осознавая их основное отличие (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем), вычленяет звуки из слов, определяет их последовательность.			
Составляет предложения, вычленяет слова из предложений, членит слова на слоги, определяет ударный слог.			
Соблюдает правила этикета в общественных местах, оценивает поступки литературных героев, свои и других людей.			
Играет в игры и выполняет игровые упражнения, участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках.			
Способен контролировать себя и свои поступки.			

Высокий: дети имеют высокие умения и могут самостоятельно без помощи взрослых выполнять все задания.

Средний: дети справляются с заданиями при небольшой помощи взрослых.

Низкий: дети не справляются.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Форма и режим занятий.

Предлагаемая программа рассчитана для детей 6-7 лет на год обучения.

Данная программа рассчитана на 72 занятия в год: 2 занятия в неделю, продолжительностью 30 минут. Форма работы: Групповые занятия (до 15-и человек).

Структура занятия:

Введение.

Создание проблемной ситуации, сюрпризный момент, игровая мотивация. 5 мин.

Основная часть.

Ознакомление с новой темой. Практическая часть 20 мин.

Заключение

Подведение итогов.

Самоанализ, самооценка. 5 мин.

Обучение проводится в занимательной, игровой форме. В ходе активного участия детей в дидактических играх и игровых упражнениях происходит не только усвоение знаний, но общее развитие ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Учебный материал вводится последовательно: от развития более простых умений детей к развитию более сложных умений. В рамках занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается и работа в командах, и игры, и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что понравилось, а что было трудным.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя их учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки.

Материально-техническое обеспечение.

Технические средства: магнитофон, видеомагнитофон, мультфильмы, диски с занимательными историями, интерактивная доска.

Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, иллюстрации, игры на развитие логического мышления, творческого воображения, речевых навыков.

Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребёнка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина, игры Воскобовича, игры на воссоздания силуэтов.

Сведения о педагоге

Данную программу реализует педагог Шакалова Анна Евгеньевна: воспитатель, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория. Педагогический стаж 20 лет.

Список литературы

1. Арапова – Пискарёва Н. А. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. – М., 2006 г.
2. Афонасьева Н. П. Математика для малышей. – М., 2006 г.
3. Белова Т.В., Солнцева В.А. Готов ли я к школе? – М.: Просвещение, 2012г.
4. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. – ТЦ: «Учитель», 2005г.
5. Бубнова С.ю., Андриещ В.А. Аспекты взаимодействия ДОО и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г.
6. Воробьева Д. И. Гармония развития. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004 г.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Энциклопедия подготовки к школе. М.: «РОСМЭН», 2006г.
8. Доронова Т. Н. На пороге школы. – М., 2003 г.
9. Касабуцкий Н.И., Скобелев Г.Н. и др. Давайте поиграем. – Москва: «Просвещение», 1991г.
10. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике. – Москва: «Просвещение», 1991г.
11. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. 244 упражнения для маленьких гениев. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.
12. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2010г.
13. Овчаренко Л.А. Сценарии народных календарных праздников. – Волгоград: «Учитель», 2009г.
14. Прохорова Г.А. Готовимся к школе. – Москва: «Просвещение», 2010г.
15. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2010г.
16. Соколова Е. И. Учимся решать задачи. – Ярославль, 2006 г.
17. Соловьёва Е. В. Математика и логика для дошкольников. – М., 2004 г.
18. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все – все – все. – М.: Новая школа, 1994г.
19. Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день. – Ярославль, 2001 г.
20. Петерсон Л. Г., Холина Л. П. Раз – ступенька, два – ступенька. – М., 2004 г.
21. Цукерман Г. А. Подготовим ребёнка к школе. – Екатеринбург, 2002 г.

22. Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.
23. Дошкольное образование: журн. – 2005. - № 24, 7.
24. Ледниковый период: журн. –2011. - № 3, 6, 8, 9, 15, 16, 19, 22, 23, 24, 26.
25. Ребёнок в детском саду: журн.- 2009. - № 1, 2, 3; 2010. - № 3.